

Schoolplan Islamitische Basisschool Iqra 2023-2027



Pablo Picassoplein 126
4382 KB Vlissingen
0118-240037
info@ibsiqra.nl
www.ibsiqra.nl

Inhoudsopgave

0. Inleiding.....	5
1. Stichting Islamitisch Primair Onderwijs (SIPO)	7
1.1 Inleiding	7
1.2 Achtergrond van de stichting	7
1.3 Visie van het bestuur	8
1.3.1 Kernwaarden	8
1.3.2 De Roos van SIPO	9
1.3.3 Missie en visie van de stichting	14
1.4 Strategische thema's	15
2. De opdracht van onze school.....	16
2.1 Inleiding	16
2.2 Onze identiteit.....	17
2.3 Doelstellingen schoolplan 2023-2027	19
2.3.1 Onze strategieën	19
2.3.2 Onze doelstellingen	20
3. Onderwijskundig Beleid	21
3.1 Persoonsvorming	22
3.1.1 Islamitische identiteit	22
3.1.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling	23
3.1.3 Actief burgerschap en sociale cohesie	23
3.1.4 Talentontwikkeling	23
3.2 Pedagogisch handelen	25
3.2.1 Klassenmanagement.....	25
3.2.2 Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	26
3.2.3 Zelfstandig werken.....	26
3.2.4 Godsdienstige vorming	26
3.3 Didactisch handelen	27
3.3.1 Uitdagend onderwijs.....	27
3.3.2 Doorlopende leerlijn	28
3.3.3 Groepsgrootte	28
3.3.4 Ontwikkeling in beeld	28
3.3.5 Onderwijstijd.....	29
3.3.6 Zelfstandig werk.....	36
3.4 Leerstofaanbod	37
3.4.1 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	37

3.4.2 Nederlandse taal	38
3.4.3 Engelse taal	39
3.4.4 Rekenen en Wiskunde	39
3.4.5 Godsdienstonderwijs	40
3.4.6 Burgerschapsonderwijs.....	40
3.4.7 Wereldoriëntatie.....	41
3.4.8 ICT-vaardigheid	41
3.4.9 Kunstzinnige vorming	41
3.4.10 Bewegingsonderwijs.....	41
3.4.11 Verkeer	41
3.5 Ondersteuning en begeleiding	43
3.5.1 Ieder kind in beeld	43
3.5.2 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	44
3.5.3 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.....	45
3.5.4 Pesten	46
3.6 Sponsoring.....	48
4. Personeelsbeleid	49
4.1 De samenstelling van het team	49
4.2 Integraal Personeelsbeleid	50
4.3 Professionele cultuur	50
4.3.1 Deskundigheidsbevordering – Professionalisering.....	50
4.3.2 Het bekwaamheidsdossier	51
4.3.3 Functioneringsgesprekken.....	51
4.3.4 Beoordelingsgesprekken	51
4.3.5 Persoonlijke ontwikkelplannen.....	51
4.3.6 Klassenbezoek	52
4.3.7 De schoolleiding	52
4.3.8 Verzuimbeleid	52
4.3.9 Hadj-regeling SIPO	53
4.3.10 Beleid met betrekking tot stagiaires	53
4.3.11 Werving en selectie.....	53
5. Kwaliteitszorg.....	54
5.1. Inleiding.....	54
5.2 Regie op onderwijskwaliteit	54
5.3 Zicht op onderwijskwaliteit	55
5.3.1 Analyse van de leerlingenpopulatie	56

5.3.2 Overzicht van de positie in de wijk/regio	56
5.3.3 Het bepalen van de doelen van de school	56
5.3.4 Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen	57
5.3.5 Overige hulpmiddelen	57
6. Meerjarige planning 2023-2027	58

0. Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Islamitisch Primair Onderwijs (SIPO) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Onze school staat in de kinderschoenen. Dit schoolplan past bij deze fase, geeft richting maar ook ruimte om ons te ontwikkelen passend bij de veranderende omstandigheden en groei van de school.

We hebben onze ambities geformuleerd. De bedoeling van dit plan is dat onze ambities en intenties voor iedereen duidelijk zijn. Daarbij houden we rekening met diversiteit en mogelijkheden.

De focus in dit plan ligt op ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, medewerkers en kwaliteit. In onze jaarplannen, begrotingen en formatieplannen werken we ook onderdelen als toezicht en verantwoording, financiën, huisvesting en consequenties van nieuwe wetgeving uit. In de uitwerking houden we uiteraard ook rekening met actuele ontwikkelingen en passende doorontwikkeling.

Het maken van dit plan heeft ons bewust gemaakt van wat we allemaal willen doen de aankomende jaren, zodat de school gaat groeien en zich verder kan ontwikkelen. Dat geeft ons energie om te zorgen voor het best passende aanbod voor onze leerlingen.

Wij realiseren ons dat er veel op ons af komt en vinden het belangrijk om bij al onze keuzes de identiteit van onze stichting als uitgangspunt te nemen. De komende vier jaar zetten wij vanuit onze identiteit stappen in de richting van onze ambitie. Als school hebben wij er vertrouwen in om samen met onze leerlingen, ouders en andere betrokkenen de voornemens zoals beschreven in dit plan, stap voor stap te realiseren, inshaAllah.

Iqra

Het Goddelijke bevel om de boodschap van de islam uit te dragen, begint met het verheven gebod Iqra. Toen de profeet Mohamed dit gebod hoorde en steunde, bracht het de gehele mensheid in verbondenheid met Allah. Iqra is daarom een gebod voor ieder van ons in de islam, die van ons eist dat we het beste in ons wezen en daden zoeken, dat we het pad betreden dat ons wegleidt van onvolmaaktheid naar deugdzaamheid en geluk, zowel in deze wereld als in het hiernamaals. Het is een aansporing om, door ervaring en besef, de bedoeling van Zijn schepping te begrijpen

Gegevens van de school

Gegevens van de stichting	
Naam	Stichting Islamitisch Primair Onderwijs
Algemeen bestuurder	Dhr. M. Talbi
Adres	Heerbaan 250, 4817 NL Breda
Telefoonnummer	076-522 8019
E-mail	info@sipobreda.nl
Website	www.sipobreda.nl

Gegevens van de school	
Naam	Islamitische Basisschool Iqra
Directeur	
Adres	Pablo Picassoplein 126, 4382 KB Vlissingen
Telefoonnummer	
E-mail	info@ibsigra.nl
Website	www.ibsigra.nl

Samenstelling van het team

Directie	1 medewerker
Groepsleerkracht	3 medewerkers
Intern begeleider	1 medewerker
Godsdienstleerkracht	1 medewerker
Onderwijsassistent	1 medewerker
Totaal	7 medewerkers

Totstandkoming

In augustus 2023 zijn onze schooldeuren geopend. Het onderwijsteam voelt een grote verantwoordelijkheid om het fundament van de school goed neer te zetten. Het opstarten van een nieuwe school is voor alle medewerkers een nieuwe ervaring die zij met plezier en passie beleven. Het schoolteam stelt zich onder leiding van directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van wat in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels onder andere een jaarevaluatie en de schoolrapportages.

1. Stichting Islamitisch Primair Onderwijs (SIPO)

1.1 Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2027 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school. Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen, is hierover overlegd met het directiebestuur en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

1.2 Achtergrond van de stichting

SIPO bestaat momenteel uit vier scholen, te weten IBS El Feth in Bergen op Zoom, IBS Okba Ibnou Nafi in Breda, IBS Aboe el-Chayr in Tilburg en IBS Aïsha in Roosendaal. De vier scholen geven onderwijs aan bijna 1000 leerlingen en hebben ongeveer 120 personeelsleden in dienst. SIPO richt zich op het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig primair onderwijs op Islamitische grondslag volgens de Soena wal Djamaha¹. Uitgangspunt hierbij is dat aan de leerlingen in Zuidwest Nederland kwalitatief hoogwaardig onderwijs wordt geboden, zodanig dat deze leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen met het oog op hun functioneren in de Nederlandse samenleving.

SIPO ontwikkelt zich de laatste jaren als organisatie. Dit strategisch beleidsplan volgt het vorige Plan van Aanpak op dat ging over de periode 2015-2019. De afgelopen jaren hebben met name in het teken gestaan van “beheersmatig besturen”. De stichting heeft in het verleden een minder goede periode gehad zowel op kwalitatief als financieel gebied. Inmiddels is de stichting al een aantal jaar in rustiger vaarwater gekomen. Alle scholen vallen weer onder het basisarrangement van de Onderwijsinspectie. De stichting is financieel gezond en de leerlingaantallen groeien, tegen de regionale trends in.

Op dit moment vindt binnen de organisatie een herbezinning op de organisatie plaats waarbij men de identiteit meer leidend wil laten zijn in het maken van strategische en onderwijskundige keuzes. Het voorliggende beleidsplan zal derhalve met name in het teken staan van verdere verbetering van de onderwijskwaliteit, het stimuleren en faciliteren van verdere groei van de scholen vanuit focus op de identiteit van de stichting. Bovendien wil SIPO de komende beleidsperiode tegemoet komen aan de toenemende vraag in de regio (West-Brabant en Zeeland) waar een vraag is naar Islamitisch onderwijs. Leerlingen hebben recht op kwalitatief goed Islamitisch onderwijs en het is aan ons om te zorgen dat ze gebruik kunnen maken van dat recht. Vandaar dat we gaan starten met IBS Iqra in Vlissingen en zijn er ook plannen om een school in Oosterhout (NB) te openen.

Binnen SIPO bestaat een Islamitische tolerante en ondernemende cultuur waarin de directeur-bestuurder faciliterend is naar de directeuren om zo tot een coöperatieve organisatie te komen waarin ieder bijdraagt aan de omgeving en de ontwikkeling van SIPO. Sinds 2012 heeft het bestuur gekozen voor een nieuwe bestuursstructuur: het AB/DB-model. Het algemeen bestuur fungeert hierin als een toezichthoudend bestuur. Het dagelijks bestuur is het uitvoerend bestuur. Op de scholen zijn directeuren onderwijskundig verantwoordelijk.

¹Soena wal Djamaha of Al-Aqiedah ahla assoennah wa aljamaa staat voor een verzameling onmiskenbare onderwerpen waar het verstand en de natuurlijke aanleg van de mens zich bij neerleggen. Onderwerpen die verankerd zitten in het hart van de mens en niet open staan voor enige vorm van twijfel, zoals het geloof in het bestaan van de Schepper, Zijn alomvattende kennis, Zijn Almacht, de ontmoeting met Hem na de dood, de beloning voor de verrichte daden en de verplichting om Zijn bevelen, die hij middels Zijn Boeken en Zijn Profeten aan ons heeft geopenbaard, op te volgen.

Islamitische identiteit

De Islamitische identiteit vormt voor de scholen het bestaansrecht. Het is bij uitstek datgene wat de school onderscheidt van andere scholen in de directe en bredere omgeving. De identiteit van de stichting is altijd onze kracht geweest en zal dit ook in de toekomst zijn. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst als bewuste burger van de Nederlandse samenleving. Wij doen dit door onze leerlingen de Islamitische waarden bij te brengen en deze ook voor te leven. Onze scholen staan in de maatschappij en onze deuren staan open voor iedereen die met ons samen wil werken aan het verrijken van de leef- en leeromgeving van leerlingen.

1.3 Visie van het bestuur

1.3.1 Kernwaarden

SIPO wordt gevormd door alle medewerkers, wij vinden het dan ook erg belangrijk dat iedere medewerker vanuit gemeenschappelijkheid in visie zijn werkzaamheden uitvoert. Wij hebben in het schooljaar 2018-2019 alle medewerkers van SIPO betrokken bij het formuleren van de kernwaarden van de stichting. Uit dit proces van het zoeken naar de gemeenschappelijke waarden zijn vier kernwaarden gekozen die samen de basishouding van de stichting verwoorden. De kernwaarden hebben een drieledig doel:

1. Kernwaarden zijn richtinggevend.
2. Kernwaarden vormen een evaluatie-instrument: in welke mate is ons handelen in overeenstemming met deze waarden?
3. Kernwaarden zorgen voor een verwachtingspatroon: de omgeving en medewerkers mogen deze kernwaarden van elkaar en de organisatie verwachten.

De kernwaarden van SIPO zijn:



Ihsaan



Respect



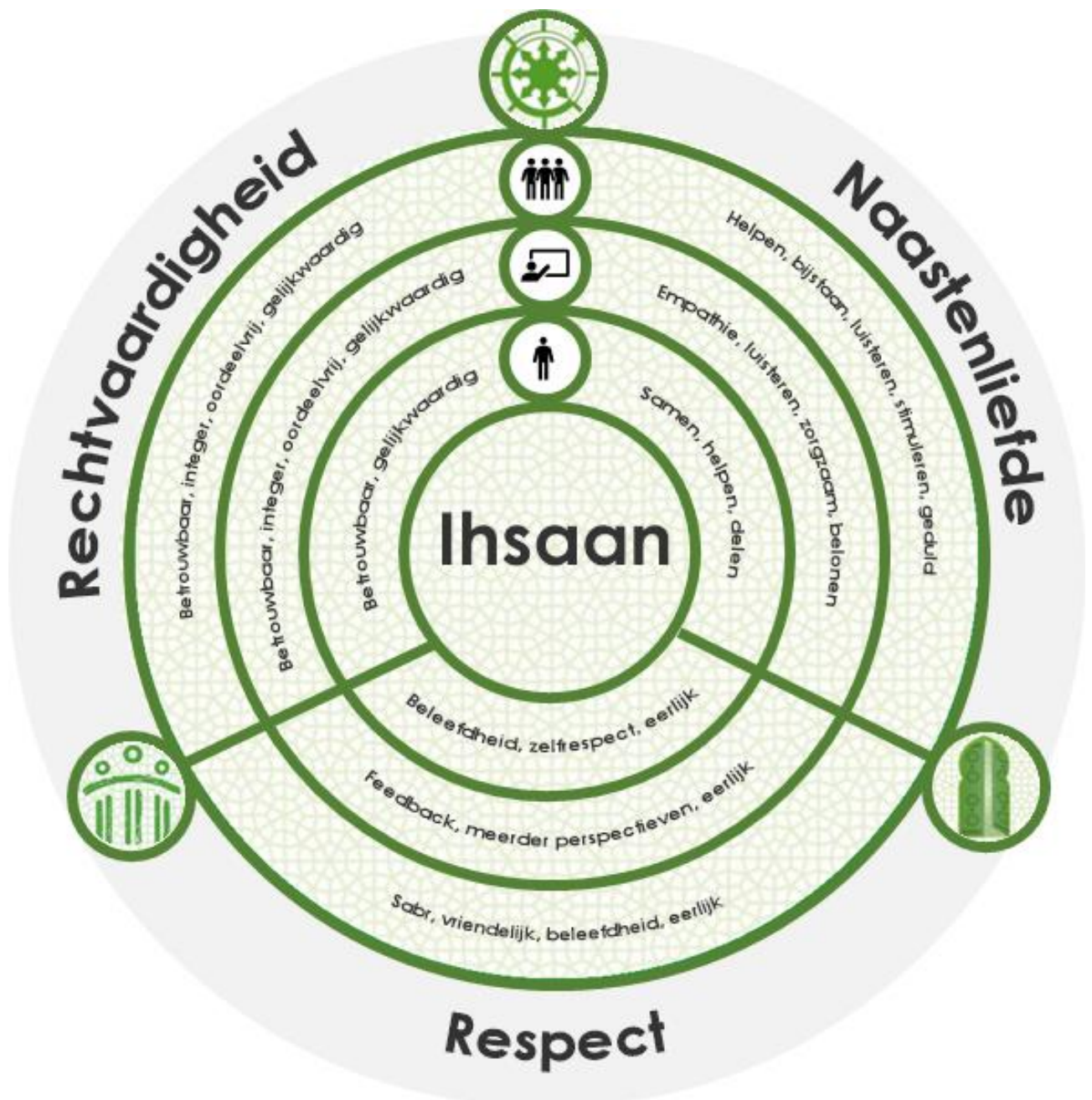
Naastenliefde



Rechtvaardigheid

1.3.2 De Roos van SIPO

De Roos van SIPO is een verbeelding van de visie van de stichting. Deze laat zien dat Ihsaan de centrale overtuiging is waar de andere waarden uit voort komen. Wij geloven in congruentie in het uitdragen van onze waarden. Als je wilt dat kinderen handelen volgens deze waarden moet alles binnen de stichting uit deze waarden voortkomen. Omdat wij het belangrijk vinden dat de visie van de stichting helder is voor iedereen, hebben we ervoor gekozen om deze samen te vatten in een herkenbaar beeld. Dit beeld geeft ons focus en heeft als doel om de visie van de school overdraagbaar te maken naar derden.



Ihsaan

Vanwege de centrale positie van Ihsaan als grondhouding ten aanzien van ons handelen, nemen we de ruimte deze kernwaarde meer uitgebreid te verduidelijken. Ihsaan betekent dat je je bewust bent van Allah. Je handelt alsof je Allah ziet en als je Hem niet ziet, ben je je bewust dat Hij jou wel ziet. Omdat je je bewust bent van zijn aanwezigheid, streef je altijd naar het beste gedrag en streef je ernaar om jezelf continu te verbeteren.

Ihsaan is een permanente oefening die is voorgeschreven door Allah en aanzet tot het activeren van onze ratio. Dat houdt in dat de moslim vooral zichzelf onder de loep neemt, zichzelf feedback geeft en zichzelf vervolgens verbetert op basis van zijn zelfevaluatie; dit alles om Allah's tevredenheid te krijgen. Deze zienswijze is voor de schoolleiding en leerkracht hetzelfde als voor de leerling. Hierbij zijn de volgende zaken belangrijk:

- Voorbeeldgedrag: We fungeren als een spiegel voor elkaar. Dat betekent dat we een positieve verandering in de organisatie als geheel proberen te bewerkstelligen door zelf voorbeeldgedrag te vertonen en ontvankelijk te zijn voor het goede voorbeeldgedrag van de ander;
- IJver: Als moslims zijn wij ons ervan bewust dat ons eerste levensdoel is om Allah te aanbidden. Daarmee wordt werk een vorm van 'ibadah'. Wij beseffen daarmee dat Allah ons werk als zodanig ook zal beoordelen, naar gelang wij ons daarvoor hebben ingezet en met welke intentie;
- Feedback geven: Je geeft de ander feedback op gedrag gericht op verbetering. Bij het geven van feedback gaan we er altijd vanuit dat iemand de beste intenties heeft. We gaan bij het geven van feedback slechts uit van wat we daadwerkelijk waarnemen en niet van wat we vermoeden. Hadith: Een gelovige is als een bij. Hij neemt slechts het goede en hij geeft slechts het goede;
- Feedback ontvangen: Je laat merken feedback te waarderen en geeft zo mogelijk aan wat je met de feedback gaat doen;
- Verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap: Niet naar ander wijzen; bij taken of uitdagingen kijk je wat je eigen bijdrage is. Bij constatering dat iemand zijn verantwoordelijkheid niet neemt, geef je feedback;
- Continu streven naar verbetering: In het licht van Ihsaan streven wij altijd naar het beste om Allah tevreden te stellen. Wij zetten ons maximaal in bij het verrichten van onze taken, zowel tijdens de onderwijs gebonden uren als daarbuiten. We voelen het als onze verantwoordelijkheid om aanwezig te zijn bij alle nascholingen en studiedagen en alles eruit te halen wat erin zit;
- Cultuur: Cultuur waarin alles wordt aangegrepen om ervan te leren. Iedereen is actief tijdens team- en individuele scholing. Wij zijn in het licht van Ihsaan altijd op zoek naar verbetering, op de eerste plaats van onszelf. Wij durven onze tekortkomingen onder ogen te zien en waar nodig hulp te vragen en te werken aan verbetering. Erop vertrouwend dat dit een houding is die door iedereen gewaardeerd zal worden, door Allah in de eerste plaats (Qur'an: Allah verandert de conditie van een volk niet totdat zij veranderen wat in henzelf is);
- Hoge ambities: Opbrengsten worden met elkaar besproken en de gesprekken worden aangegrepen om de kwaliteit van het lesgeven te vergroten. We zijn tevreden met minimale doelen, maar willen het maximale uit onze leerlingen halen.

De overige kernwaarden, naastenliefde, respect en rechtvaardigheid, zijn vertaald naar waarneembaar gedrag. Hiermee beschrijven we wat de kernwaarden betekenen voor de manier waarop wij met elkaar omgaan, wat het betekent voor de manier waarop de leerkracht zijn rol vervult en voor de manier waarop de leerlingen met elkaar omgaan.



Wat betekent de kernwaarde voor de manier waarop de medewerkers met elkaar omgaan?



Wat betekent de kernwaarde voor de manier waarop de leerkracht zijn rol vervult?



Wat betekent de kernwaarde voor de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan?

Naastenliefde



Helpen, we helpen elkaar in pedagogische en didactische processen.
Ondersteunen en bijstaan, we ondersteunen elkaar en staan elkaar bij in moeilijke perioden.
Luisteren, we bieden elkaar een luisterend oor.
Stimuleren, we stimuleren elkaar positief.
Geduld, we hebben het vertrouwen dat iedereen zijn best doet.



Empathie, we tonen empathie en zijn daardoor toegankelijk.
Luisteren, we luisteren naar beweegredenen vanuit een oprechte interesse.
Zorgzaam, we voelen ons verantwoordelijk voor het welzijn van onze leerlingen.
Liefdevol, we bouwen een band op met onze leerlingen.
Belonen, we stimuleren onze leerlingen positief om hen te laten groeien.



Samen, we werken goed samen met klasgenoten.
Helpen, we helpen graag anderen om zich te ontwikkelen.
Delen, we kunnen goed samen delen.
Lief zijn, we handelen vanuit goede intenties in het belang van de ander.

Respect



Vriendelijk, we spreken met een vriendelijke toon en intentie en wensen elkaar Salaam Aleikum.
 Stem niet verheffen, we spreken op een normaal spreekvolume.
 Beleefdheid, we zijn vriendelijk naar elkaar.
 Afspraken nakomen, we doen wat we afspreken.
 Niet roddelen, we spreken niet over degenen die niet aanwezig zijn.
 Sabr, we worden niet boos als iets tegenzit, maar doorstaan dat en werken geduldig aan een oplossing.



Richting ouders, we behandelen ouders als gelijken met een professionele afstand.
 Nemen elkaar serieus, we respecteren elkaars mening.
 Feedback, we geven onbevooroordeelde feedback en accepteren die van de ander.
 Nadenken, we overdenken het effect van ons handelen.



Beleefdheid, we spreken beleefd tegen elkaar en volwassenen.
 Niet pesten en discrimineren, we behandelen ieder mens gelijk en doet hen geen onrecht aan.
 Materiaal, we zijn zuinig op (school-)materiaal.
 Omgeving, we zorgen voor een schone, opgeruimde omgeving.
 Zelfrespect, we zijn bewust van onze eigen krachten en tekortkomingen.
 Respect voor de ander, we zijn vriendelijk en zorgzaam voor medeleerlingen.
 Respect voor de natuur, we zijn zorgzaam voor de natuur.

Rechtvaardigheid



Eerlijk, we zijn oprecht en spreken de waarheid.
Betrouwbaar, we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.
Integriteit, we hebben een open houding en gaan uit van de goede intentie van de ander.
Waarheid zeggen, we spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.
Niet (ver)oordelen, we behandelen een ander zoals wijzelf behandeld willen worden.



Eerlijk, we zijn oprecht en spreken de waarheid.
Betrouwbaar, we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.
Integriteit, we hebben een open houding en gaan uit van de goede intentie van de ander.
Waarheid zeggen, we spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.
Niet (ver)oordelen, we behandelen een ander zoals wijzelf behandeld willen worden.



Eerlijk, we zijn oprecht en spreken de waarheid.
Betrouwbaar, we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.
Integriteit, we hebben een open houding en gaan uit van de goede intentie van de ander.
Waarheid zeggen, we spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.
Niet (ver)oordelen, we behandelen een ander zoals wijzelf behandeld willen worden.

1.3.3 Missie en visie van de stichting

Het bestuur vindt het belangrijk dat de missie en visie door alle medewerkers van SIPO gedragen wordt en ook iedere medewerker betrokken is bij het formuleren. In de eerste maanden van het schooljaar 2019-2020 zijn er bijeenkomsten georganiseerd waarin medewerkers samen in gesprek konden gaan en samen konden werken aan het opstellen van de missie en visie van de stichting. Uiteindelijk is de volgende missie en visie opgesteld:

Missie

SIPO staat voor het bieden van kwalitatief hoogwaardig primair onderwijs met een islamitische grondslag. Uitgangspunt hierbij is dat we het beste uit de leerlingen kunnen halen, voor de vorming van hun identiteit en hun positie in de Nederlandse samenleving.

Visie

Samen met onze scholen gaan we voor de ontwikkeling van leerlingen naar volwaardig burgerschap in de Nederlandse en Europese samenleving, met een stevige, (zelf)bewuste islamitische identiteit. In onze visie staan islamitische identiteit en burgerschap en participatie in de Nederlandse samenleving op goede voet met elkaar. SIPO is ervan overtuigd dat de islam een verrijkend perspectief biedt voor elke samenleving.

“...en wees geduldig. Zeker Allah is met degenen die geduldig zijn.”

Koran, 8:47

“Allah houdt van de geduldigen.”

Koran, 3:146

1.4 Strategische thema's

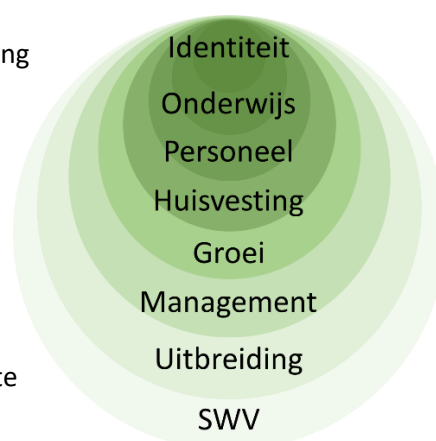
Met het beleidsplan geeft SIPO richting aan de ontwikkeling van de organisatie die past bij de verwachte toekomst. SIPO wordt niet opnieuw ontworpen maar ontwikkelt zich stap voor stap. Ondertussen moet de onderwijsorganisatie wel kunnen steunen op een aantal basisprocessen die de continuïteit van de organisatie waarborgen. Daarom wordt de komende vier jaar hard gewerkt om de continuïteit van de organisatie te waarborgen.

Aan de hand van het omgevingsbeeld heeft het MT de strategische thema's vastgesteld. Vervolgens zijn deze thema's geprioriteerd. De keuze is gemaakt om van binnen naar buiten te werken, te beginnen bij onze identiteit. Deze focus past bij de intentie van de stichting om de identiteit van de scholen meer leidend te laten zijn in het maken van strategische keuzes. SIPO is een relatief kleine stichting maar we zien veel op ons afkomen. Wij vinden het belangrijk om goed overzicht te houden op al deze factoren en ons te blijven ontwikkelen vanuit de visie van de stichting.

Het beleidsplan is ambitieus. Door wederzijdse inspiratie, scholing en ondersteuning bewandelen met elkaar de route naar het beste mogelijke Islamitische onderwijs voor onze leerlingen.

Door de voortgang van de plannen goed te monitoren, worden medewerkers, toezichthouders en bestuurder ook in staat gesteld tijdig signalen af te geven en waar nodig bij te sturen.

Een gedetailleerde uitwerking van de strategische thema's zijn te vinden in het strategische beleidsplan 2019-2023.



	Onderwerpen	Thema's
A	Identiteit	- Missie en visie; - Roos van SIPO; - Schoolplannen formuleren; - Kwalitatief goed godsdienstonderwijs; - Studiedag identiteit.
B	Onderwijs	- Islamitische pedagogische aanpak; - Wetenschap, techniek en digitalisering; - Doorlopende (leer)lijnen; - Effectief educatief partnerschap; - Zorgbehoefte (ondersteuning en begaafden); - Eigenaarschap.
C	Personeel	- Personeelstekort (islamitisch); - Professionalisering; - Borging.
D	Huisvesting	- Doordecentralisatie; - Passende en geschikte huisvesting.
E	Groei	- Toename leerlingen op alle scholen.
F	Management	- Nieuwe managementstructuur; - Bevorderen samenwerking tussen scholen.
G	Uitbreiding	- Islamitische VO-school; - IKC-vorming.
H	Samenwerkingsverband	- Modernisering en afstemmen samenwerking met derden.

2. De opdracht van onze school

2.1 Inleiding

Een schoolplan ontwikkelen, is een moment van plannen maken en vooruit kijken. We willen een stevig fundament bouwen voor de komende jaren. We zijn trots dat we deze school mogen opzetten en op wie we zijn. De onderstaande kenmerken vormen ons fundament voor ontwikkeling. Daarbij blijven we ambitieus: ook deze basis biedt aanknopingspunten voor verbetering en ontwikkeling. Door de basis die er is, werken we met vertrouwen aan onze ambities.

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid.

IBS Iqra bevindt zich in De Combinatie in Vlissingen. Dit gebouw bestaat uit 2 ronde gebouwen die samen een 8 vormen. In het markante gebouw zijn 4 basisscholen gevestigd, als ook een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal en een buitenschoolse opvang. Daarnaast zijn er vestigingen van maatschappelijk werk en een consultatiebureau van GGD Zeeland in het gebouw aanwezig.

Op 1 oktober 2023 zijn ongeveer 50 leerlingen op onze school ingeschreven. Dit aantal breidt zich gedurende het schooljaar langzaam uit. Op onze school werken 4 leerkrachten. Er is een onderwijsassistent ter ondersteuning van de leerkracht voor in de klassen, een intern begeleider voor de coördinatie van de leerlingenzorg en een directeur. In De Combinatie zijn conciërges aanwezig. Uiteraard stellen we onze school open voor stagiaires. Uit prognoses blijkt dat IBS Iqra een school is die nog moet groeien en bekendheid moet krijgen in Vlissingen.

IBS Iqra staat in de wijk Middengebied, een wijk in het hart van de gemeente. Een wijk in ontwikkeling, die bestaat uit een mix van eengezinswoningen en veel appartementen van net na de oorlog. Door minder terug te bouwen dan te slopen, wordt de wijk groener en ruimer. Ook wordt de variatie in de woningvoorraad groter. De wijk krijgt stapje voor stapje een nieuw gezicht. Het Middengebied bestaat uit de buurten 'Nieuwe Bonedijkbuurt', 'Het Fort en omgeving', 'Bloemenbuurt' en de 'Hercules Segherslaan en omgeving'.

Het schoolgebouw beschikt over 3 leslokalen, een directiekamer en een personeelskamer. De personeelskamer kan ook gebruikt worden voor ondersteuning van leerlingen. In De Combinatie kunnen we onder andere gebruik maken van een ruime en centrale aula die voor meerdere doeleinden gebruikt kan worden en een speelzaal.

Onze leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit Vlissingen, maar we hebben ook leerlingen afkomstig uit Oost-Souburg en Middelburg.

2.2 Onze identiteit

Wij zijn trots op onze Islamitische identiteit, met ons onderwijs stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste Islamitische wereldburgers geworteld in de Nederlandse Maatschappij.

Onze school is een Nederlandse basisschool. Een basisschool die voldoet aan alle wettelijke bepalingen. Een school die zich bewust is van haar maatschappelijke opdracht, en:

- De «kerndoelen» als «streefdoelen» gebruikt;
- De referentieniveaus voor taal en rekenen gebruikt om invulling te geven aan het fundamentele (minimale) niveau eind groep 8;
- Streeft naar het streefniveau (www.taalenrekenen.nl).

Iqra is bovenal een islamitische basisschool. Een school met een godsdienstige opdracht en een godsdienstig fundament. Het bestuur heeft gekozen voor de kwaliteit van het onderwijs maar ook voor een sterke identiteit. Het zijn onscheidbare elementen die elkaar aanvullen. Belangrijk is het team: alle mensen die op school werken. We willen graag een team zijn dat de islamitische levenshouding als uitgangspunt neemt. Een team dat deze levenshouding positief wil ondersteunen. Een team dat vorm wil geven aan het onderwijs binnen onze school met de waarden en normen vanuit de Islam. Dat doen wij door als school zo veel mogelijk aan te sluiten bij de Islamitische achtergrond van het kind en bij de eigen identiteit van het kind. In de lessen wordt rekening gehouden met de islamitische opvoeding in les- en omgangssituatie. Concrete voorbeelden hiervan zijn het middaggebed, de godsdienstlessen en de islamitische vieringen van het Suikerfeest (Id el - Fitr) en het offerfeest (Id el - Adha). Daarnaast vieren wij geen verjaardagen, Moederdag/Vaderdag en christelijke feesten zoals Kerstmis.

Opvoeding en onderwijs

Als school willen we een positieve bijdrage leveren aan de integratie van de moslims. We willen islamitische kinderen een reële kans bieden binnen de Nederlandse samenleving. We denken dat de versterking van de islamitische identiteit daarbij aan de basis moet staan, daarnaast is het van belang dat de leerlingen in aanraking komen met andere culturen en achtergronden. Burgerschap en sociale integratie zijn belangrijke aandachtspunten in ons dagelijks handelen. Onze school neemt actief deel aan activiteiten die hiertoe bijdragen, zolang deze niet in strijd zijn met de Islamitische identiteit.

Een ander doel van de school is de kinderen een goede basis te geven voor succes in de Nederlandse maatschappij. Zeker voor tweetalige kinderen is daarvoor de beheersing van het Nederlands zeer belangrijk. Het leren van de Nederlandse taal loopt daarom als een rode draad door het gehele onderwijs: lezen, schrijven, luisteren, leren van moeilijke woorden.

Missie

Het is onze missie om al onze leerlingen te stimuleren tot opgroeien als zelfbewuste individuen, die met trots voor hun islamitische identiteit een waardevolle bijdrage (leren) leveren aan de samenleving.

De islam moedigt allen die betrokken zijn bij de opvoeding aan om de situatie van alle leerlingen te verbeteren en om te zorgen voor een leerklimaat waarin zij het maximale uit zichzelf kunnen halen. Dit veronderstelt wel dat er sprake is van het collectief uitgangspunt dat we hoge verwachtingen hebben van al onze leerlingen. Naast leerlingen die op cognitief vlak moeite kunnen ervaren om zich verder te ontwikkelen en de nodige steun in de vorm van (verlengde) instructie krijgen, zetten wij ook in op gerichte (individuele) ondersteuning op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerresultaten in deze zijn zowel cognitieve als sociaal-emotionele resultaten, maar we streven ook zeker resultaten na in persoonlijkheidsontwikkeling. Ook vinden wij het belangrijk om een goed en breed aanbod te verzorgen voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod zoals hoogbegaafde leerlingen.

Visie

Onze missie heeft implicaties voor ons dagelijks handelen en dit is erop gericht om effectief onderwijs te realiseren. We spreken van effectief onderwijs als onze leerling zijn volledig potentieel bereikt, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Effectief onderwijs kenmerkt zich volgens ons door een no-nonsens aanpak dat past bij de onderwijsbehoeften van het gros van onze leerling populatie, namelijk: werken vanuit het activerende, gedifferentieerde directe instructiemodel. Onderwijs is volgens ons effectief, als kwalitatieve en/of kwantitatieve doelen met (groepen) leerlingen aantoonbaar zijn behaald. Ons systeem van extra ondersteuning staat ten dienste van effectief onderwijs.

De bouwstenen voor effectief onderwijs:

1. **Doelen & methode:** Welke doelen heeft de leerkracht met deze (methode)activiteiten voor ogen? Hoe helpt de methode of de methodiek de leerkracht om zo goed mogelijk af te stemmen op wat de leerling en zijn groep nodig hebben richting de gestelde doelen?
2. **Leertijd:** Hoeveel tijd heeft de (groep) leerling(en) nodig om de gewenste doelen te realiseren?
3. **Extra tijd:** Krijgt de risico leerling extra tijd in de begeleiding en in het oefenen?
4. **Convergente differentiatie:** Werkt de leerkracht convergent, oftewel: alle leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) minimaal naar de basis- en streefdoelen?
5. **Instructie:** Hoe passend is de instructiekwaliteit van deze leerkracht in deze fase van zijn ontwikkeling voor deze groep en deze leerling?
6. **Vroegtijdig signaleren en handelen:** Treffen leerkracht en ouders, al dan niet met steun van het intern/extern zorgteam, voldoende maatregelen voor deze leerling in zijn groep om potentiële risico's teniet te doen?
7. **Monitoring:** Houden onze leerkrachten en zorgteam de groeps- en leerling resultaten structureel in de gaten en treffen zij tijdig passende (voorzorgs)maatregelen, elk vanuit de eigen rol?

2.3 Doelstellingen schoolplan 2023-2027

2.3.1 Onze strategieën

Onze strategieën geven aan op welke manier we onze stip op de horizon gaan bereiken. Ze zijn de route naar succes. Op basis van onze doelstellingen en onze ambities focussen we ons op strategieën. Onze strategieën sluiten aan bij onze ontwikkelingsfase: een school die in aanbouw en groeiende is. We leggen het fundament om in de toekomst verder te kunnen bouwen. Om dit fundament te kunnen leggen, zal er gewerkt moeten worden aan de volgende onderwerpen:

1. Teamcultuur

We zijn een nieuw team met een gezamenlijke opdracht; onze school laten bloeien en groeien. Goede samenwerking is hierbij van groot belang. Om tot een goede samenwerking te kunnen komen, moeten we elkaar goed leren kennen en onze individuele en gezamenlijke onderwijskundige visie helder hebben. Goede samenwerking gaan we bereiken door:

- Het creëren van tijd en ruimte om verdiepend met elkaar in gesprek te gaan;
- Het organiseren van teambijeenkomsten en teamuitjes;
- Het helder krijgen van communicatielijnen;
- Het vaststellen van de overleg- en vergaderstructuur;
- Een goede verslaglegging van 'good practice'.

2. Ondersteuningsstructuur

We gunnen onszelf de tijd en ruimte om onze school te laten groeien en bloeien, maar dit mag niet ten koste gaan van de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de zorg. Onze leerlingen hebben recht op passende ondersteuning en wij zijn hiervoor verantwoordelijk vanaf de eerste dag dat ze op onze school starten. Een passende ondersteuningsstructuur gaan we bereiken door:

- Het inrichten van de interne ondersteuning;
- Het tweejaarlijks opstellen van een schoolrapportage waarin de onderwijskwaliteit door de hele school wordt geborgd;
- Het inzetten van extra ondersteuning;
- Het netwerken en kennismaken met externe aanbieders;
- Het versterken en verdiepen van de samenwerking met externen;
- Het vaststellen van overleggen en vergaderingen m.b.t. de interne ondersteuning;
- Het regelmatig inplannen van overleg tussen extern en intern.

3. PR en werving

Om onze school te laten groeien, moet men weten dat wij bestaan en waar we voor staan. Goede PR is essentieel om dit te verwezenlijken en deze gaan we bereiken door:

- Het naar buiten brengen van ons positieve verhaal;
- Het online brengen van de website;
- Het ontvangen van ouders en hen een rondleiding op school bieden;
- Het voeren van gesprekken binnen de gemeenschap en vertellen wat we doen en waar we voor staan;
- Het organiseren van activiteiten en deze bijwonen;
- Het maandelijks uitbrengen van een nieuwsbrief;
- Het betrekken van de ouderraad en hen als ambassadeurs van de school te vragen.

4. Standaardisatie werkwijze sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school hebben we de overtuiging dat een leerling alleen tot ontwikkeling kan komen in een veilige en lerende (sociale-) omgeving. Om deze te realiseren willen wij als onderwijsteam een doorlopende leerlijn creëren waarmee een bepaalde mate van voorspelbaarheid voor de leerlingen geborgd wordt. De leerlingen zien, voelen en ervaren dat leerkrachten en leerlingen binnen het sociaal-emotionele domein dezelfde taal spreken. Dit willen we bereiken door:

- Het inzetten van een schoolbrede methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Het vaststellen van een gemeenschappelijke taal die samenhangt met de methode;

2.3.2 Onze doelstellingen

In dit schoolplan beschrijven we per thema onderstaande doelstellingen. In hoofdstuk 6 geven we een totaaloverzicht van alle doelstellingen per thema. In dit overzicht geven we ook aan in welk jaar we dit doel willen realiseren.

Persoonsvorming	Iedere leerling en medewerker binnen de school voelt zich uitgedaagd zich te blijven ontwikkelen en als trotse islamitische wereldburger een bijdrage te leveren aan de Nederlandse maatschappij.
Pedagogisch handelen	Op onze school hanteren alle leerkrachten een pedagogische aanpak die voortkomt uit onze Islamitische identiteit en die de leerling in staat stelt zich optimaal te ontwikkelen.
Didactisch handelen	Op onze school hebben wij ons didactisch handelen afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Onze didactische aanpak stelt de leerling in staat zich optimaal te ontwikkelen.
Leerstofaanbod	Ons aanbod van leerstof is afgestemd op de optimale ontwikkeling van onze leerlingen en sluit aan bij onze Islamitische identiteit.
Zorg en begeleiding	De zorg en begeleiding op onze school stelt ons in staat de leerlingen te ondersteunen waar nodig.

3. Onderwijskundig Beleid

“Iedereen van jullie is een hoeder en iedereen van jullie is verantwoordelijk voor wat onder zijn hoede is gebracht. De heerser is een hoeder en de man is een hoeder voor degenen in zijn huis. En de vrouw is een hoedster in het huis van haar man en voor zijn kinderen. En iedereen is een hoeder en iedereen van jullie is verantwoordelijk voor wat onder zijn hoede is gebracht.”

Sahih al-Boekhari 6719, Sahih, Moeslim 1829

In de algemene visie van de school is al aangegeven binnen welk kader het onderwijskundig beleid van onze school is vormgegeven. Ten aanzien van dit onderwijskundig beleid geldt dat wij zoveel mogelijk onderwijs op maat bieden, waarbij zoveel mogelijk het kind verantwoordelijk is voor het leren en ontwikkelen. Dit gaan we de komende jaren verder ontwikkelen. Er wordt onderwijs gegeven vanuit de onderwijsbehoeften van elk kind. Daarbij gaat het om zowel de cognitieve resultaten als de sociaal emotionele ontwikkeling, omdat beide invloed hebben op het welbevinden van het kind. Een kind heeft recht op autonomie, competentie en relatie. Daarnaast monitoren we de ontwikkeling in alle groepsplanevaluaties.

De onderwijskundige doelen die op de school gelden, zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 en 9 van de Wet op Primair Onderwijs zijn omschreven. Als basisschool doen we dus wat volgens de wet van ons verwacht wordt. Daarnaast gelden de einddoelen (kerndoelen) zoals die door de Rijksoverheid zijn opgesteld. Deze streefdoelen geven aan waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. De einddoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Dit vraagt om een breed aanbod, waarbij we op onze school extra nadruk leggen op de talige ontwikkeling, omdat onze leerlingenpopulatie hierom vraagt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Dit hoofdstuk is opgebouwd aan de hand van onderstaande model. In onze onderwijskundige visie staat de persoonsvorming centraal, onderdeel van de persoonsvorming is de Islamitische identiteit. Onze visie op persoonsvorming staat beschreven in paragraaf 3.1. De hier opvolgende paragrafen geven respectievelijk onze visie op pedagogische handelen (3.2), didactisch handelen (3.3), leerstofaanbod (3.4) en zorg en begeleiding (3.5).



Per onderdeel geven wij aan op welke wijze wordt bijgedragen aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Voor ons betekent een optimale ontwikkeling dat onze leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf te leren kennen, talenten te ontwikkelen en zich vanuit een Islamitische identiteit te ontwikkelen tot zelfbewuste burgers in de Nederlandse samenleving.

Per onderdeel geven wij antwoord op de volgende vragen:

- **Persoonsvorming:** Wat doen wij om de leerling zichzelf in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen.
- **Pedagogisch handelen:** Hoe draagt ons opvoeden bij aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen?
- **Didactisch handelen:** Hoe vervullen wij onze rol als leerkracht ten behoeve van de optimale ontwikkeling van onze leerlingen?
- **Leerstofaanbod:** Welke leerstof bieden wij aan ten behoeve van de optimale ontwikkeling van onze leerlingen?
- **Zorg en begeleiding:** Hoe draagt onze ondersteuning bij aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen?

3.1 Persoonsvorming

Wat doen wij om de leerling zichzelf in staat te stellen zich optimaal te ontwikkelen?

Onze visie op persoonsvorming

De leerling en zijn of haar talenten krijgen ruimte en worden gestimuleerd, zowel in ons onderwijsaanbod als in onze aanpak en activiteiten. Iedere leerkracht laat in zijn woorden en gedrag zien dat hij iedere leerling respecteert voor wie hij is. Dit doen we door de leerlingen aandacht te geven en hen te laten ervaren dat zij afzonderlijke, unieke talenten hebben. Deze worden door de leerkracht benoemd, zodat de leerling inzicht krijgt in zijn eigen capaciteiten en leren ze dat iedereen anders is. We kijken met een open blik en denken in mogelijkheden. In ons gebouw ervaren leerlingen en ouders dat we staan voor rust, openheid, aandacht voor verschillen en uitdaging. Onze leerlingen zien we met plezier naar school gaan. Ze voelen zich veilig om op ontdekking uit te gaan, te proberen en zichzelf te ontwikkelen. We stimuleren op onze school het eigenaarschap van de leerlingen door hen verantwoordelijkheden te geven. Samen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer op school, in de klas en onderling met elkaar. Interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling vinden wij belangrijk: we willen samen optrekken en in de wereld van onze leerlingen staan.

3.1.1 Islamitische identiteit

De islamitische identiteit vormt voor islamitische scholen het bestaansrecht. Het is bij uitstek datgene wat de school onderscheidt van andere scholen in de directe en bredere omgeving. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst als bewuste burger van de Nederlandse samenleving. Wij doen dit door onze leerlingen de Islamitische waarden bij te brengen en deze ook voor te leven. Onze scholen staan in de maatschappij en onze deuren staan open voor iedereen die met ons samen wil werken aan het verrijken van de leef- en leeromgeving van onze leerlingen. We willen de identiteit van onze leerlingen samen met hun ouders ontwikkelen waarbij we rekening willen houden met de multiculturele en multireligieuze samenleving waarin onze leerlingen opgroeien. Bij het werken aan de onderwijskundige en pedagogische opdracht die onze scholen hebben, gaan we uit van een visie op Allah, de mensen en het kind zoals we die in de Qor'aan vinden en voorgeleefd hebben gekregen door de profeet Mohammed. Onze bronnen zijn o.a. de Qor'aan en de Soenna.

Op onze scholen willen we naast de onderwijskundige en pedagogische doelen:

- Een omgeving voor de leerlingen creëren waarin zoveel mogelijk alles in overeenstemming met de Islam verloopt;
- Kennis over en liefde voor de islam overdragen;
- De waarden en normen zoals die in de islam zijn vastgelegd overgedragen aan de leerlingen;
- Leerlingen leren hoe ze zich als goede moslims kunnen gedragen.

3.1.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school wil daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen besteden. Op onze school leren ze niet alleen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van de islamitische cultuur. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke feesten, gerichte projecten en gebruiken wij een geschikte en bewezen methode voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden en een veilig schoolklimaat. Zoals in onze strategieën te lezen was, zal er onderzocht gaan worden welke methode het meest geschikt en passend is en hoe we deze schoolbreed gaan inzetten.

We werken in onze lessen gericht aan het versterken van het positieve zelfbeeld van leerlingen en zorgen ervoor dat de leerlingen zelfvertrouwen krijgen. Daarnaast leren we ze om (beter) hun gevoelens en gedachten onder woorden te brengen en meer sociaal inzicht te krijgen. Leerlingen die problemen ervaren, leren we hoe ze hulp kunnen vragen.

3.1.3 Actief burgerschap en sociale cohesie

Wij vinden actief burgerschap en sociale integratie essentieel voor het optimaal kunnen participeren in deze maatschappij. Wij laten dit zien in ons denken en handelen op school en besteden expliciet aandacht hieraan tijdens onze (Godsdienst)lessen. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden.

Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving en hen leren een mening over die samenleving te vormen.

3.1.4 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Vooralsnog focussen we ons op de leerlingen met taal- en rekentalent. Als we bij onze leerlingen cognitieve talenten ontdekken, dan heeft dat consequenties voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Wij realiseren ons dat het stimuleren van talenten verder gaat dan uitdaging in taal en rekenen. We willen ons in talentontwikkeling meer gaan richten op de 21^e-eeuwse vaardigheden en daarom een curriculum gaan ontwikkelen waardoor leerlingen met uiteenlopende talenten zich gestimuleerd voelen om deze verder te ontwikkelen en te laten groeien.

Doelstellingen		Prioriteit
1	Wij zijn trots op onze Islamitische identiteit, met ons onderwijs stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste Islamitische wereldburgers geworteld in de Nederlandse maatschappij.	
2	De leerling en zijn of haar talent krijgt ruimte en wordt gestimuleerd; in ons onderwijsaanbod en in onze aanpak en activiteiten.	
3	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	
4	Wij stimuleren onze leerlingen om zich als actief burger optimaal te participeren in de maatschappij. Wij halen de buitenwereld naar binnen en betrekken de wijk bij ons onderwijs.	
5	De leerkrachten signaleren en registreren cognitief talent, maar ook onderpresteren bij hun leerlingen.	
6	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op de onderwijsbehoeften van deze beste presterende leerlingen.	
7	De leerkrachten gebruiken ICT in relatie tot het ontwikkelen van talenten.	

rood: hoge prioriteit

oranje: gemiddelde prioriteit

geel: lage prioriteit

3.2 Pedagogisch handelen

Hoe draagt ons opvoeden bij aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen?

Onze visie op pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij doen ertoe en hebben een vormende en opvoedende taak. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

De drie psychologische basisbehoeften staan in dezen centraal: relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het) en autonomie (ik kan het zelf). Richtinggevend hierbij zijn:

- We stimuleren het eigenaarschap van onze leerlingen door het geven van verantwoordelijkheid en ruimte te bieden voor zelfstandigheid.
- We betrekken de leerlingen bij het leerproces door o.a. met hen in gesprek te gaan over waarom de leerstof nuttig of interessant is om te leren en kennen.
- We gaan uit van diversiteit en gaan daarom met onze leerlingen in gesprek over de verschillende leerstrategieën, zodat iedere leerling voor hem passende leerstrategieën aangeleerd krijgt en in kan zetten.
- We willen een cultuur stimuleren waarin fouten maken mag en zijn hier als leerkracht zelf het rolmodel in.

In interactie met leerlingen zal de leerkracht op zoek moeten gaan naar pedagogische antwoorden om adequaat in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

3.2.1 Klassenmanagement

Wij vinden een goed klassenmanagement voorwaardelijk voor goed onderwijs aan onze leerlingen. Het gaat hierbij om hoe de leerkracht zijn/haar lessen organiseert ten einde leerlingen hier optimaal van te laten profiteren (functionele leren werkklimaat). Concreet gaat het om: sturen, plannen, regelen, organiseren, interactie, instructie en klasseninrichting. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Wij besteden daarom frequent aandacht aan een effectieve inrichting van het lokaal, hanteren heldere regels en routines, voorkomen probleemgedrag (o.a. PBS) en zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn (structuur in lessen). Tijdens de lessen is de doelmatigheid van het klassenmanagement o.a. te zien in de volgende aspecten:

1. De leerkrachten starten hun lessen op tijd;
2. De leerkrachten maken duidelijk welke materialen gebruikt kunnen worden;
3. De leerkrachten zorgen ervoor dat de lesmaterialen klaarliggen en ordelijk en toegankelijk georganiseerd zijn in het klaslokaal;
4. De leerkrachten zorgen ervoor dat de lesmaterialen afgestemd zijn op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen;
5. De leerkrachten hanteren een organisatie die het mogelijk maakt om aandacht te schenken aan individuele en groepjes leerlingen;
6. De leerkrachten realiseren doelmatig klassenmanagement.

Wij vinden verder dat de leerkrachtcompetenties consequentheid, evenwichtigheid en adequaat reageren op een positieve manier essentieel voor een goed klassenmanagement.

3.2.2 Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school staan de kernwaarden zoals genoemd in het pedagogisch handelen aan de basis van ons lesgeven. De kernwaarden zijn naastenliefde, zelfvertrouwen, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Dit blijkt uit de volgende gedragingen van de leerkrachten:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen;
2. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie);
3. De taken bevatten keuze-opdrachten;
4. De leerkrachten laten de leerlingen (waar mogelijk) samenwerken en elkaar ondersteunen;
5. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.

3.2.3 Zelfstandig werken

We besteden op school aandacht aan de zelfstandigheid van de leerlingen. We willen de leerlingen leren om zelf werkjes te kiezen en te plannen en dat ze daarnaast deze werkjes ook zelf controleren en dus verantwoordelijkheid voor hun werk nemen. Hiermee willen we de zelfstandigheid bij de leerlingen vergroten, maar daarnaast ontstaat er dan ook tijd en ruimte voor de leerkracht om andere leerlingen individueel te begeleiden.

3.2.4 Godsdienstige vorming

IBS Iqra is een islamitische basisschool die rekening houdt met de identiteit van uw kind. Identiteit bepaalt onze gedachten, onze persoonlijkheid en onze contacten met anderen. Identiteit vormt de basis van ons bestaan. Om die redenen vinden we het belangrijk om uw kind daarin te begeleiden en een veilige omgeving te bieden. Uw kind krijgt godsdienstonderwijs om het in staat te stellen kennis en inzicht te verwerven over de islam. Uw kind wordt gestimuleerd om vragen te stellen, te discussiëren over problemen en zijn mening te vormen. Uw kind krijgt de ruimte om zichzelf te zijn.

Wij zijn ons op SIPO-niveau aan het oriënteren op een nieuwe, modernere godsdienstmethode. In de methode waarmee we nu werken, staan lessen die kinderen op de Nederlandse basisscholen kennis en inzicht bijbrengen over de islam. Het gaat in deze lessen over zaken als: wat gelooft een moslim, over het leven en de boodschap van de profeet Mohammed en van andere belangrijke religieuze personen, over regels en gebruiken en nog veel meer. Omdat we het bidden belangrijk vinden, wordt het middaggebed op school gezamenlijk verricht (vanaf groep 4). Eveneens besteden we veel aandacht aan de islamitische feesten. Zowel het Suikerfeest als het Offerfeest worden op school gevierd.

Doelstellingen		Prioriteit
1	Op onze school hebben wij een gedeelde visie op pedagogisch handelen. Wij weten welke competenties ons in staat stellen om het pedagogisch klimaat te realiseren dat wij nastreven.	
2	Op onze school hebben wij een gedeelde visie op klassenmanagement. Dit stelt ons in staat om een zekere mate van eenduidigheid in klassenmanagement te realiseren.	
3	Wij stimuleren onze leerlingen om zich actief en zelfstandig te gedragen. Onze leerkrachten stimuleren dit gedrag door met de leerlingen te reflecteren op gedrag en hen eigenaarschap te geven in hun leren.	
4	Om onze leerlingen meer zelfstandig te laten werken, zetten wij in op weektaken, vooraf toetsen, oefenwerk zelf controleren, planborden.	
5	Buitenschoolse activiteiten organiseren.	

3.3 Didactisch handelen

Hoe vervullen wij onze rol als leerkracht ten behoeve van de optimale ontwikkeling van onze leerlingen?

Onze visie op didactisch handelen

Het lesgeven is het hart van het onderwijs. Kinderen komen immers naar school om te leren. Het is dan ook logisch dat leerkrachten ervoor zorgen dat leerlingen leren om zich nieuwe kennis, vaardigheden en attitudes eigen te maken. In onze didactische aanpak gaan wij uit van de ontwikkeling van de leerling en die van de leerkracht. In onze dagelijkse onderwijspraktijk zijn we als leerkrachten voortdurend op zoek naar de juiste balans in stimuleren, verbinden, versterken en verrijken. Wij gaan ervan uit dat leerlingen verschillend zijn, verschillend denken en verschillend leren; ieder met zijn eigen talenten. We willen met ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij die verschillen. Dit uit zich in het aanpassen van het aanbod van de leerstof en de werkwijze d.m.v. aanpassing van de inhoud, het tempo, hoeveelheid, werkvormen en organisatie.

Als school zorgen wij ervoor dat de instructiekwaliteit van de leerkrachten permanente aandacht heeft. Dit staat veelvuldig op de agenda en krijgen leerkrachten regelmatig feedback op hun didactisch handelen. Wij zijn van mening dat alleen hierdoor wij het maximale uit de leerlingen kunnen halen. In ieder geval verwachten wij van leerkrachten dat zij bij alle lessen heldere lesdoelen stellen en duidelijke uitleg geven, leerlingen voldoende activeren, adequate feedback geven (op proces en taak) en aandacht besteden aan het leren, leren. Uiteraard zijn ook een veilig pedagogisch klimaat, het effectief benutten van de geplande onderwijstijd en een goed klassenmanagement succesfactoren voor een efficiënte les.

We vinden het belangrijk om in samenwerking met elkaar, (zorg)partners, ouders en leerlingen te werken. Samen werken we, vanuit onze eigen expertise en overeenkomstige visie op talentontwikkeling, aan de realisatie van ons belangrijkste doel. We nemen actief deel aan regionale en landelijke ontwikkelingen: we staan in verbinding met anderen. Dat vinden we belangrijk, omdat we als school voor speciaal onderwijs midden in de maatschappij willen staan. Het werken in een netwerk biedt kansen voor onze medewerkers en is een voorbeeld voor onze leerlingen die, nu al en ook in de toekomst, onderdeel zijn van hun eigen netwerk.

Ons vak is in samenhang met de samenleving en voortdurend aan verandering onderhevig. We onderkennen als leerkrachten verschillende talenten en deskundigheid en zetten daarom ook elkaars deskundigheid in. Waar nodig worden we begeleid door externe deskundigen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

3.3.1 Uitdagend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich uitgedaagd voelen om zich te blijven ontwikkelen.

Eigenaarschap van de leerling

Wij vinden het belangrijk om de leerling meer eigenaarschap te geven over zijn eigen leerproces. Wij vinden dit belangrijk omdat wij zien dat de maatschappij en hiermee ook de benodigde voorbereiding van onze leerlingen verandert. Daarnaast past dit bij onze kernwaarde Ihsaan. We willen de leerling stimuleren in een zelfbewuste houding ten aanzien van de eigen ontwikkeling tot Islamitisch wereldburger.

(Hoog)begaafdheid

Onze scholen hebben nog weinig kennis en ervaring op het gebied van signaleren en stimuleren van leerlingen met (hoog)begaafdheid. Hiermee doen we een aantal leerlingen op onze scholen tekort. Ook op onze scholen komen deze leerlingen voor. De komende jaren zal de signalering beter worden en zijn er dus meer leerlingen die een uitgebreider aanbod nodig hebben. We willen als SIPO een ontwikkelingslag gaan maken m.b.t. (hoog)begaafdheid.

Wetenschap, techniek en digitalisering

De scholen van SIPO vinden het belangrijk om eigentijds onderwijs aan te bieden. Wetenschap, techniek en digitalisering spelen hierin een steeds grotere rol. Wij willen onderzoeken welke impulsen er nodig zijn om deze thema's meer inhoud te geven op de scholen.

3.3.2 Doorlopende leerlijn

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen en registreren hun ontwikkeling nauwkeurig. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning of uitdaging. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning of uitdaging. In de schoolrapportage zullen we tweejaarlijks meten of we op de goede weg zijn.

3.3.3 Groepsgrootte

IBS Iqra start in schooljaar 2023-2024 met een groep 1, een groep 2 en een groep 3. Er is sprake van homogene groepen. De aankomende jaren zal de school zich verder uitbreiden met de groepen 4 t/m 8. In elke groep zitten ongeveer 25 leerlingen.

3.3.4 Ontwikkeling in beeld

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem (LVS). De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de testresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na bij met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks zullen we een overzicht ontwerpen van de normen en testuitslagen. Op basis van een analyse worden interventies vastgesteld. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als deze normen overschreden worden, worden er interventies vastgesteld. Dit alles zal tweejaarlijks in de schoolrapportage worden verantwoord.

3.3.5 Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Om daadwerkelijk alle aangereikte leerstof eigen te maken, is het van belang dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd aangeboden krijgen. Onze school hanteert een continuurooster.

Lesrooster groep 1 t/m 4 wintertijd

Dag	Aanvang	Eindtijd	Effectieve lestijd
Maandag	08:30	13:45	4 uur en 45 minuten
Dinsdag	08:30	13:45	4 uur en 45 minuten
Woensdag	08:30	13:45	4 uur en 45 minuten
Donderdag	08:30	13:45	4 uur en 45 minuten
Vrijdag	08:30	12:00	3 uur en 15 minuten
Totaal			22 uur en 15 minuten

Lesrooster groep 5 t/m 8 wintertijd

Dag	Aanvang	Eindtijd	Effectieve lestijd
Maandag	08:30	14:15	5 uur en 15 minuten
Dinsdag	08:30	14:15	5 uur en 15 minuten
Woensdag	08:30	14:15	5 uur en 15 minuten
Donderdag	08:30	14:15	5 uur en 15 minuten
Vrijdag	08:30	12:00	3 uur en 15 minuten
Totaal			24 uur en 15 minuten

Lesrooster groep 1 t/m 4 zomertijd

Dag	Aanvang	Eindtijd	Effectieve lestijd
Maandag	08:30	13:45	4 uur en 45 minuten
Dinsdag	08:30	13:45	4 uur en 45 minuten
Woensdag	08:30	13:45	4 uur en 45 minuten
Donderdag	08:30	13:45	4 uur en 45 minuten
Vrijdag	08:30	13:00	4 uur en 15 minuten
Totaal			23 uur en 15 minuten

Lesrooster groep 5 t/m 8 zomertijd

Dag	Aanvang	Eindtijd	Effectieve lestijd
Maandag	08:30	14:15	5 uur en 15 minuten
Dinsdag	08:30	14:15	5 uur en 15 minuten
Woensdag	08:30	14:15	5 uur en 15 minuten
Donderdag	08:30	14:15	5 uur en 15 minuten
Vrijdag	08:30	13:00	4 uur en 15 minuten
Totaal			25 uur en 15 minuten

Meerjarige berekening

Groep	Tijd per week	Weken	Tijd per jaar
Groep 1	Wintertijd: 22 uur en 15 min Zomertijd: 23 uur en 15 min	19 weken wintertijd 20 weken zomertijd	422 uur en 45 minuten 465 uur
Groep 2	Wintertijd: 22 uur en 15 min Zomertijd: 23 uur en 15 min	19 weken wintertijd 20 weken zomertijd	422 uur en 45 minuten 465 uur
Groep 3	Wintertijd: 22 uur en 15 min Zomertijd: 23 uur en 15 min	19 weken wintertijd 20 weken zomertijd	422 uur en 45 minuten 465 uur
Groep 4	Wintertijd: 22 uur en 15 min Zomertijd: 23 uur en 15 min	19 weken wintertijd 20 weken zomertijd	422 uur en 45 minuten 465 uur
Totaal onderbouw	3551 uur		
Normuren onderbouw	3520 uur		
<i>Vershil</i>	<i>+ 31</i>		
Groep	Tijd per week	Weken	Tijd per jaar
Groep 5	Wintertijd: 24 uur en 15 min Zomertijd: 25 uur en 15 min	19 weken wintertijd 20 weken zomertijd	460 uur en 45 minuten 505 uur
Groep 6	Wintertijd: 24 uur en 15 min Zomertijd: 25 uur en 15 min	19 weken wintertijd 20 weken zomertijd	460 uur en 45 minuten 505 uur
Groep 7	Wintertijd: 24 uur en 15 min Zomertijd: 25 uur en 15 min	19 weken wintertijd 20 weken zomertijd	460 uur en 45 minuten 505 uur
Groep 8	Wintertijd: 24 uur en 15 min Zomertijd: 25 uur en 15 min	19 weken wintertijd 20 weken zomertijd	460 uur en 45 minuten 505 uur
Totaal bovenbouw	3863 uur		
Normuren bovenbouw	3760 uur		
<i>Vershil</i>	<i>+ 103 uur</i>		

Urenverdeling groep 1 t/m 4 wintertijd

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4
Lichamelijke en zintuiglijke oefening				
Lichamelijke oefening	2,5	2,5	1,5	1,5
Zintuiglijke oefening	1	1		
Totaal	3,5	3,5	1,5	1,5
Taalontwikkeling				
Taalactiviteit (inclusief stellen)	3	3,25	2	2
Schrijven	1	1	1,5	1
Lezen	2,75	2,5	3	2,25
Woordenschat	3,75	4	2	2
Spelling			2	2,75
Begrijpend lezen/luisteren	1,5	1,25	1,5	2
Totaal	12	12	12	12
Rekenen en Wiskunde				
Rekenen voor kleuters	2,5	2,5		
Rekenen			4,5	4,5
Totaal	2,5	2,5	4,5	4,5
Kennisgebieden (incl. woordenschat)				
Projecten	0,5	0,5		
Oriëntatie in ruimte en tijd	0,5	0,5		
Geschiedenis			0,5	0,5
Aardrijkskunde			0,5	0,5
Natuur			0,5	0,5
Totaal	1	1	1,5	1,5
Sociale Redzaamheid				
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5
SEO	0,75	0,75	0,5	0,5
Totaal	1,25	1,25	1	1
Expressie				
Salaam Art	1	1	0,75	0,75
Totaal	1	1	0,75	0,75
Godsdienst				
Totaal	1	1	1	1
Totaal	22,25	22,25	22,25	22,25

Urenverdeling groep 5 t/m 8 wintertijd

	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Lichamelijke en zintuiglijke oefening				
Lichamelijke oefening	1,5	1,5	1,5	1,5
Zintuiglijke oefening				
Totaal	1,5	1,5	1,5	1,5
Taalontwikkeling				
Taalactiviteit (inclusief stellen)	2,25	2,25	2,5	2,5
Schrijven	0,5	0,5	0,5	0,5
Lezen	2,25	2,25	1,75	1,75
Woordenschat	1,75	1,75	1,75	1,75
Spelling	2,75	2,75	2,75	2,75
Begrijpend lezen/luisteren	2,5	2,5	2,75	2,75
Totaal	12	12	12	12
Rekenen en Wiskunde				
Rekenen voor kleuters				
Rekenen	5,75	5,75	5,75	5,75
Totaal	5,75	5,75	5,75	5,75
Kennisgebieden (incl. woordenschat)				
Projecten				
Oriëntatie in ruimte en tijd				
Geschiedenis	0,75	0,75	0,75	0,75
Aardrijkskunde	0,75	0,75	0,75	0,75
Natuur	0,75	0,75	0,75	0,75
Totaal	2,25	2,25	2,25	2,25
Sociale Redzaamheid				
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5
SEO	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal	1	1	1	1
Expressie				
Salaam Art	0,75	0,75	0,75	0,75
Totaal	0,75	0,75	0,75	0,75
Godsdienst				
Totaal	1	1	1	1
Totaal	24,25	24,25	24,25	24,25

Urenverdeling groep 1 t/m 4 zomertijd

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4
Lichamelijke en zintuiglijke oefening				
Lichamelijke oefening	2,5	2,5	1,5	1,5
Zintuiglijke oefening	1,5	1,5		
Totaal	4	4	1,5	1,5
Taalontwikkeling				
Taalactiviteit (inclusief stellen)	3	3,25	2	2
Schrijven	1	1	1,5	1,5
Lezen	2,75	2,5	3	3
Woordenschat	3,75	4	2	2
Spelling			2,5	2,5
Begrijpend lezen/luisteren	1,5	1,25	2	2
Totaal	12	12	13	13
Rekenen en Wiskunde				
Rekenen voor kleuters	2,5	2,5		
Rekenen			4,5	4,5
Totaal	2,5	2,5	4,5	4,5
Kennisgebieden (incl. woordenschat)				
Projecten	0,75	0,75		
Oriëntatie in ruimte en tijd	0,75	0,75		
Geschiedenis			0,5	0,5
Aardrijkskunde			0,5	0,5
Natuur			0,5	0,5
Totaal	1,5	1,5	1,5	1,5
Sociale Redzaamheid				
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5
SEO	0,75	0,75	0,5	0,5
Totaal	1,25	1,25	1	1
Expressie				
Salaam Art	1	1	0,75	0,75
Totaal	1	1	0,75	0,75
Godsdienst				
Totaal	1	1	1	1
Totaal	23,25	23,25	23,25	23,25

Urenverdeling groep 5 t/m 8 zomertijd

	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Lichamelijke en zintuiglijke oefening				
Lichamelijke oefening	1,5	1,5	1,5	1,5
Zintuiglijke oefening				
Totaal	1,5	1,5	1,5	1,5
Taalontwikkeling				
Taalactiviteit (inclusief stellen)	2,5	2,5	2,75	2,75
Schrijven	0,5	0,5	0,5	0,5
Lezen	2,5	2,5	2,25	2,25
Woordenschat	2	2	2	2
Spelling	2,75	2,75	2,75	2,75
Begrijpend lezen/luisteren	2,75	2,75	2,75	2,75
Totaal	13	13	13	13
Rekenen en Wiskunde				
Rekenen voor kleuters				
Rekenen	5,75	5,75	5,75	5,75
Totaal	5,75	5,75	5,75	5,75
Kennisgebieden (incl. woordenschat)				
Projecten				
Oriëntatie in ruimte en tijd				
Geschiedenis	0,75	0,75	0,75	0,75
Aardrijkskunde	0,75	0,75	0,75	0,75
Natuur	0,75	0,75	0,75	0,75
Totaal	2,25	2,25	2,25	2,25
Sociale Redzaamheid				
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5
SEO	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal	1	1	1	1
Expressie				
Salaam Art	0,75	0,75	0,75	0,75
Totaal	0,75	0,75	0,75	0,75
Godsdienst				
Totaal	1	1	1	1
Totaal	25,25	25,25	25,25	25,25

3.3.6 Zelfstandig werk

Wij besteden op school aandacht aan de zelfstandigheid van de leerlingen. In groep 1 en 2 is er veel hoekenwerk, in groep 3 werken de leerlingen 3 keer per week in een Carrousel (wisselende werkjes: sommigen onder begeleiding van de leerkracht en anderen zelfstandig) en in groep 4 t/m 8 zit er in iedere les een stuk zelfstandig werken. We willen de leerlingen leren om zelf werkjes te kiezen (plannen) en deze ook zelf te controleren (verantwoordelijkheid). Dit doen we om de leerlingen aan te leren hoe zij zelfstandig kunnen werken, maar ook om de leerkracht de tijd te geven om andere leerlingen individueel te begeleiden.

Doelstellingen		Prioriteit
1	De leerkrachten dagen hun leerlingen in het onderwijs uit om meer eigenaarschap te nemen over zijn eigen leerproces.	
2	Het team wil zich ontwikkelen in het signaleren en ondersteunen van (hoog)begaafden leerlingen.	
3	Het team gaat onderzoeken welke impulsen er nodig zijn om meer inhoud te geven aan wetenschap en techniek op de school.	
4	Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig.	
5	Op onze school hebben wij constante aandacht voor de doorlopende leerlijnen.	
6	Het team zal onderzoeken op welke wijze thematisch werken bij kan dragen aan het onderwijsaanbod.	
7	Op onze school is het streven om maximaal 25 leerlingen in een klas te hebben.	
8	We besteden onze onderwijstijd efficiënt en we voorkomen verlies van onderwijstijd.	

3.4 Leerstofaanbod

Welke leerstof bieden wij aan ten behoeve van de optimale ontwikkeling van onze leerlingen?

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. Passend bij onze fase van ontwikkeling als school zijn wij in het gebruik van lesmethoden in enkele gevallen nog zoekende. Wij vinden het belangrijk om middelen in te zetten die passen bij onze populatie en onze ambities. De komende jaren zullen wij nog verder tijd besteden aan het kritisch kijken naar de lesmethoden. Hiertoe hebben we richtinggevende uitspraken geformuleerd die ons helpen bij het maken van onderwijskundige keuzes.

Onze richtinggevende uitspraken m.b.t. het leerstofaanbod zijn als volgt;

- Ons aanbod van leerstof is afgestemd op onze onderwijskundige visie;
- We zijn kritisch in het gebruik van gestandaardiseerde lesmethoden. We gebruiken een methode alleen als deze passend is;
- We zorgen voor een leerstofaanbod waarin ruimte is voor ontdekkend leren;
- We zorgen voor een breed aanbod waarin gelijkmatige aandacht en materiaal is voor leerlingen van verschillende niveaus;
- We zorgen voor ruimte voor talentontplooiing met verrijkend aanbod.

3.4.1 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende uitgangspunten:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen;
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methode gebonden toetsen;
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen;
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap;
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT en mediawijsheid;
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs;
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Methodeoverzicht

Vak	Methode	Groep
Taal	Kleuterplein	Groep 1+2
	Logo 3000	Groep 1+2
Schrijven	Pennenstreken	Groep 1+2
Godsdienst	Al Amana	Groep 1+2
Verkeer	Wijzer Verkeer	Groep 1+2
Handvaardigheid	Art Salaam	Groep 1+2
Bewegingsonderwijs	Bewegen Samen Regelen	Groep 1+2
Taal	Veilig Leren Lezen	Groep 3
Rekenen	Getal en Ruimte	Groep 3
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3
Godsdienst	Al Amana	Groep 3
Verkeer	Wijzer Verkeer	Groep 3
Wereldoriëntatie	De Zaken	Groep 3
Handvaardigheid	Art Salaam	Groep 3
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het Onderwijs	Groep 3
Taal	Taal Actief	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Getal en Ruimte	Groep 4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 4 t/m 8
Godsdienst	Al Amana	Groep 4 t/m 8
Verkeer	Wijzer Verkeer	Groep 4 t/m 8
Wereldoriëntatie	De Zaken	Groep 4 t/m 8
Handvaardigheid	Art Salaam	Groep 4 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het Onderwijs	Groep 4 t/m 8
Seksuele voorlichting	Help! Ik word volwassen	Groep 7+8
Engels	Hello World	Groep 7+8

3.4.2 Nederlandse taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, extra aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Kleuterplein en Logo 3000. Dit zijn methodes waarin veel aandacht is voor de ontwikkeling van taal. De kinderen die daar echt aan toe zijn, krijgen in groep 2 al voorbereiding op het werken met de aanvankelijk leesmethode uit groep 3.

In groep 3 start het lezen en schrijven voor alle kinderen. We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen. We houden heel goed in de gaten of de kinderen geen problemen hebben met het leren lezen. Als dat het geval is, krijgen ze extra hulp van de leerkracht en/of de onderwijsassistent.

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Taal Actief. Met de inzet van deze methode besteden we aandacht aan alle aspecten van taal: schriftelijk en mondelinge taalvaardigheid, woordenschatontwikkeling en spelling (foutloos schrijven). Daarnaast werken we vanaf groep 4 voor technisch en begrijpend lezen met de methode Estafette. Aan het einde van groep 7 moeten alle kinderen het hoogste AVI-plus niveau bereikt hebben. In de middenbouw ligt de nadruk op het goed lezen en naar de bovenbouw toe ligt de nadruk op het vlot leren lezen. In de hogere groepen komt de nadruk ook steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen.

Schrijven

Leren schrijven is een van de belangrijkste dingen die een kind leert. Op IBS Iqra stimuleren de leerkrachten hun leerlingen om het schrijfonderwijs te bevorderen. Binnen de methode Pennenstreken leren de leerlingen zowel het verbonden schrift als het blokschrift. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook andere vaardigheden: fijne motoriek, oog-hand coördinatie en bijvoorbeeld het concentratievermogen. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren en om uiteindelijk een eigen handschrift te ontwikkelen.

Anderstaligen

Een gedeelte van de leerlingen heeft een taalachterstand. Bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie of NT2-problematiek. De mogelijkheden hiervoor binnen ons aanbod:

- Op groepsniveau: aangepaste methodieken en didactische werkvormen (o.a. differentiatie);
- Op leerlingniveau: extra instructie, begeleide inoefening, aangepast aanbod en extra tijd;
- Indien taalachterstanden het gevolg zijn van NT2 problematiek maken we gebruik van de kennis en ervaringen van de NT2 specialisten binnen het samenwerkingsverband.

3.4.3 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In de groepen 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal. We werken met de methode Hello World. De doelen van het Engels zijn:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen;
- Kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel;
- Een positieve houding krijgen ten aanzien van het leren van een vreemde taal.

3.4.4 Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Rekenen van nu is niet enkel rijtjes met sommen maken. Belangrijk is het oplossen van praktische rekenproblemen die de kinderen dagelijks tegen kunnen komen, zodat ze er nu en later profijt van hebben (realistisch rekenen). We gebruiken de methode Getal en Ruimte. In de rekenlessen leren we de leerlingen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen door vanuit lesdoelen te werken. Wij proberen leerlingen rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Voor ingewikkelde bewerkingen leren wij de leerlingen om gebruik te maken van handige rekenstrategieën of een rekenmachine.

3.4.5 Godsdienstonderwijs

Op onze school hebben we een vakleerkracht godsdienst. De godsdienstleerkracht werkt met een doorlopende leerlijn voor groep 3 t/m 8. Deze methode is ontwikkeld door Islamitische basisschool Al Amana in samenwerking met de ISBO. De groepen 1 t/m 8 hebben één uur godsdienst per week. Daarnaast verrichten de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag het middaggebed.

3.4.6 Burgerschapsonderwijs

Met burgerschapsonderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en helpen wij hen zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers met behoud van hun identiteit. Burgerschapsonderwijs rust leerlingen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Leerlingen moeten burgerschapsvaardigheden kennen en beheersen om te leren functioneren in een democratische samenleving. Het gaat bij burgerschapsvorming om (de ontwikkeling van) de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse samenleving.

De drie basiswaarden

Er zijn drie basiswaarden die centraal staan bij actief burgerschapsonderwijs: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Leerlingen leren na te denken over de betekenis van de benoemde basiswaarden van de democratische rechtstaat en de verhouding tot zichzelf. Zij leren wat de basiswaarden betekenen en hoe zij zich tot elkaar verhouden. Voor onze leerlingen is de school een oefenplaats waarin ze leren om te gaan met democratie en diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen. Leerlingen oefenen met maatschappelijke vraagstukken waarin waarden en belangen nadrukkelijk een rol spelen, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie. Zij leren kritisch na te denken en te reflecteren op complexe ethisch geladen vraagstukken. Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken, ontwikkelen leerlingen een actieve houding. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen. Burgerschapskennis en vaardigheden doen leerlingen op in vak- en leergebieden, vakoverstijgende projecten en activiteiten. Zowel in de klas als op school en tijdens buitenschoolse activiteiten. In de school oefenen ze denk- en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming. Een veilig schoolklimaat draagt aan dit alles onmiskenbaar bij.

Burgerschap in de cultuur van de school

Op IBS Iqra vinden we het belangrijk om naast actief burgerschap op te nemen in het onderwijsprogramma, deze ook in de praktijk te brengen. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school. Want wij zijn van mening dat enkel wanneer actief burgerschap wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd worden. Zowel bestuurders, leerkrachten, ondersteunend personeel en vrijwilligers binnen onze school vervullen een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel. Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat er een schoolcultuur, die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden aan onze leerlingen. Er zijn enkele centrale spelregels die gehanteerd en voorgeleefd worden op school:

- Actieve bevordering van autonomie;
- Vrijheid van meningsuiting;
- Het gelijkheidsbeginsel;
- Verdraagzaamheid;
- Begrip en verantwoordelijkheidsbesef;
- Het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Alle discussies kunnen binnen IBS Iqra gevoerd worden. Dit gebeurt op een respectvolle wijze en met kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Want juist als de opvattingen wringen, is de school een belangrijke oefenplaats. Op deze wijze bieden we de leerlingen de juiste bagage om als volwaardig burgers aan de samenleving deel te nemen.

3.4.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen hierin breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer die gekoppeld zijn aan wetenschap en techniek. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

3.4.8 ICT-vaardigheid

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met een Chromebook en de bijbehorende (oefen)software. Alle lokalen zijn voorzien van een digibord.

3.4.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Onze islamitische identiteit biedt tal van mogelijkheden om kunstzinnige vakken op een aantrekkelijke manier aan te bieden aan onze leerlingen. Daarom bieden we kunstzinnige vorming ook aan de hand van de islamitische methode Salaam Art. In deze methode komen de leerlingen in aanraking met tekenen en handvaardigheid, maar ook met toneel, media, cultureel erfgoed en zang.

3.4.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. In de kleutergroepen werken we met de methode Bewegen Samen Regelen. De leerlingen leren hoe zij samen op een prettige en goed gereguleerde manier kunnen bewegen. Vanaf groep 3 werken we met de methode Bewegen in het Onderwijs. De activiteiten worden uitgebreid en de leerlingen leren steeds beter hoe zij de activiteit of het spel zelf kunnen reguleren. De gymlessen krijgen de leerlingen aangeboden in de speelzaal (voor kleuters) en de gymzaal (vanaf groep 3) in De Combinatie in Vlissingen.

3.4.11 Verkeer

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Op onze school werken we met de methode Wijzer Verkeer. De leerlingen leren hoe zij op een wijze en veilige manier zelfstandig deel kunnen nemen aan het verkeer.

Doelstellingen		Prioriteit
1	Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof.	
2	Op onze school formuleren we een taalbeleidsplan welke een verwoording is van onze ambities, aanpak en ons helpt planmatig te handelen.	
3	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.	
4	Wij willen onderzoeken op welke wijze onze identiteit specifieke kansen biedt in kunstzinnige vorming.	
5	Het implementeren van de methode De Vreedzame School en tijdens dit implementatieproces beleid opstellen hoe met deze methode te werken.	

3.5 Ondersteuning en begeleiding

Hoe draagt onze ondersteuning bij aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen?

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt ondersteuning en begeleiding. Deze ondersteuning is gericht op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Het handelings- en opbrengstgericht werken vormt de rode draad in onze ambities over de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen. Door het onderwijs in de groepen zodanig te organiseren dat alle leerlingen optimaal hiervan kunnen profiteren, willen we zoveel mogelijk voldoen aan de wet passend onderwijs. Het groepsplan is hét instrument om de ondersteuning en begeleiding toegespitst op de onderwijsbehoeften van de leerlingen vorm te geven. De centrale figuur bij ondersteuning en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft hierbij een begeleidende en coachende rol. Daarnaast bewaakt de intern begeleider de doorgaande lijnen op het gebied van ondersteuning en alle (sociale) opbrengsten van de school. De ouders worden gezien als partners in de ondersteuning en zijn een onmisbare schakel in dit geheel.

Onze richtinggevende uitspraken met betrekking tot ondersteuning en begeleiding zijn:

- We zorgen ervoor dat we vroeg kunnen signaleren en hebben omstandigheden gecreëerd die ons hiertoe in staat stellen;
- We zorgen voor een duidelijke structuur middels het directe instructiemodel;
- We zorgen ervoor dat het onderwijs zo veel mogelijk is aangepast aan de individuele behoeftes van de leerlingen;
- We zorgen voor voldoende expertise binnen de school en als deze niet aanwezig is, vragen we externe experts om advies;
- We staan voor een efficiënte samenwerking en afstemming tussen alle betrokkenen van een kind.

3.5.1 Ieder kind in beeld

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school doet de school door van ieder kind een digitale map aan te leggen waarin alle gegevens van uw kind verzameld worden. De IB-er beheert de mappen en ziet erop toe dat de gegevens over het gezin, de groepsbespreking, gesprekken met ouders, onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens, etc. in de mappen opgeborgen worden. Twee keer per jaar (februari en juni) worden alle leerlingen getoetst met de Cito-toetsen. Samen met de methode gebonden toetsen krijgen we zo een goed beeld van de vooruitgang van ieder kind. Nadat de leerlingen getoetst zijn, komen de leerkracht en IB-er bij elkaar en worden alle leerlingen besproken. Op basis van deze resultaten maken de groepsleerkrachten een groepsplan. Bij de groepen 1 en 2 wordt er een groepsplan voor taal en rekenen opgesteld en bij de groepen 3 t/m 8 wordt er een groepsplan voor technisch lezen, spelling en rekenen opgesteld.

Onze school hanteert de zogenaamde 4D-methode: Data, Duiden, Doelen, Doen.

Data

De school hanteert de Cito-toetskalender en het tijdpad HGW en OGW zodat voor iedereen duidelijk is wanneer welke toetsen worden afgenomen, maar ook wanneer de groepsplannen worden opgesteld, de klassenbezoeken zullen plaatsvinden, etc. Ook is dan meteen geborgd dat de Cito-toetsen in de juiste periode worden afgenomen. Onze school gebruikt ParnasSys als leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van leerlingen ononderbroken te volgen. Daarnaast

gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem vanuit Kleuterplein voor de groepen 1+2 en Leerling in Beeld vanuit Cito voor de groepen 3 t/m 8.

De gehanteerde data zijn:

- Resultaten van de landelijk genormeerde Cito-toetsen (tweemaal per jaar vanaf groep 3);
- Bij de kleutergroepen wordt het leerlingvolgsysteem van Kleuterplein als observatie-instrument gebruikt;
- Resultaten van de methode gebonden toetsen;
- Nakijkwerk;
- Eigen observaties van de leerkracht;
- Kindgesprekken en oudergesprekken.

Duiden

Dit is het proces van het vergelijken van de data met de geformuleerde ambities. Bij het analyseren wordt gezocht naar de verklaring van de verschillen tussen de data en ambities. Op leerlingniveau worden in ieder geval leerlingen geanalyseerd die een niveauwaarde IV of V hebben en leerlingen die onvoldoende vaardigheidsgroei hebben behaald. Elementen die het (negatieve én positieve) verschil kunnen verklaren zijn onder andere:

- Het leerstofaanbod;
- De leertijd;
- Het pedagogisch en didactisch handelen;
- De ondersteuning.

Doelen

Als je weet wat de verklaring is, kun je een doel stellen in de vorm van een goed geformuleerde actie: compact, concreet en controleerbaar. Een voorbeeld van een dergelijk doel is: Jamina kan na drie weken vermenigvuldigen met samengestelde breuken.

Doen

In deze fase worden acties bedacht die passen bij het eerder gestelde doel, bijvoorbeeld (verlengde) instructies inplannen die helpen het doel te behalen.

Evaluatie van ons handelen vindt plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau. In de schoolrapportage op schoolniveau worden nieuwe doelen gesteld of ambities bijgesteld. Het is dus een cyclisch proces op drie niveaus: de lange termijn, de middellange en de korte termijn. Onderdeel van de evaluatie is ook de groepsbespreking tussen leerkracht(en) en de IB-er. Ook het gesprek op school- en bestuursniveau over de resultaten, analyses, verklaringen, interventies is onderdeel van de evaluatie.

3.5.2 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Elke leerling is uniek, dus we zullen altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen, gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Hetzelfde geldt voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben.

De school streeft ernaar om ieder kind de zorg te geven, die het nodig heeft. Wanneer er kinderen zijn die meer aandacht nodig hebben, krijgen zij extra ondersteuning, begeleiding of aandacht. Deze extra ondersteuning, begeleiding of aandacht wordt gegeven door de eigen leerkracht. De leerkracht doet dat als de andere kinderen zelfstandig aan het werken zijn. De groepsleerkracht maakt een plan voor deze extra ondersteuning, begeleiding en aandacht. Dit plan is terug te vinden in het groepsplan.

De meeste leerlingen hebben voldoende aan de extra ondersteuning die door de groepsleerkracht geboden kan worden. Soms zijn er echter leerlingen voor wie deze extra ondersteuning niet voldoende is. Voor die leerlingen vragen we advies bij een expert van buiten de school. Dit kan een ambulant begeleider of een consultatiegever zijn. Zij geven advies aan de leerkracht voor het aanleren van de dingen die het kind moeilijk vindt.

Het komt soms voor dat het niet lukt om de dingen aan te leren die de leerling moeilijk vindt. Vaak ontstaan er dan vragen over de capaciteit van de leerling of over een mogelijke stoornis. Er bestaan onderzoeken die een goed beeld kunnen geven van de leerling. Deze onderzoeken worden afgenomen door een externe deskundige. Deze deskundige bespreekt het resultaat met de ouders. De uitslag van het onderzoek is bepalend voor wat er verder gaat gebeuren. Mogelijke voorgestelde oplossingen kunnen zijn:

- De leerling blijft zitten en krijgt voor één of meerdere vakken een aangepast programma;
- De leerling stroomt door en krijgt voor één of meerdere vakken een aangepast programma;
- De leerling stroomt door en krijgt voor één of meerdere vakken extra moeilijke opdrachten;
- De school doet een aanvraag voor extra begeleiding van een externe deskundige om de leerling optimaal te kunnen begeleiden (breedteondersteuning);
- De school vraagt een verwijzing naar het speciaal onderwijs aan. Het kan voorkomen dat een leerling zoveel moeite heeft met leren of met gedrag dat onze school niet de beste plek voor uw kind is. Dan is het erg verstandig om uw kind aan te melden op een andere school. Op een school waar de leerstof langzamer aangeleerd wordt of waar het aantal leerlingen in de klas lager is. Het kan natuurlijk ook voorkomen dat een kind beter thuishoort op een school waar de leerstof extra snel wordt aangeboden (diepteondersteuning).

Als een leerling af gaat wijken van de reguliere schoolgang, zal er een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld worden.

3.5.3 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelfverantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke leerlingen. Het gaat om die leerlingen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij” te blijven horen.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school. Het spreekt vanzelf dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind. De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd. De procedure die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders van het kind plaats.

3.5.4 Pesten

Door elkaar te plagen leren leerlingen met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden. Pesten is echter bedreigend en onwenselijk. Het gebeurt soms niet zomaar een keer, maar iedere dag weer, soms een jaar of langer achter elkaar. Pesten heeft veel te maken met de verhoudingen binnen een groep. Daarom is het niet eenvoudig om er een eind aan te maken. Aanpakken van het pestprobleem betekent meer dan verbieden alleen. Leerlingen moeten leren om met elkaar om te gaan zonder de ander te kwetsen. We besteden hier op school veel aandacht aan door bijvoorbeeld samen met de leerlingen oplossingen te zoeken en door duidelijke grenzen te trekken. Wij hebben hiertoe de intentie om specifiek beleid te formuleren in de aanpak van pesten.

Onze doelen m.b.t. pest preventie zijn:

- Het school - en leerklimaat sterk verbeteren;
- De leeropbrengsten verhogen en leerprestaties verbeteren;
- Het welbevinden van de leerlingen verhogen;
- Depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomen en verminderen;
- Leerkrachten vaardigheden aanleren om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Onze uitgangspunten

Een goed anti-pestprotocol geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe te handelen wanneer er gepest wordt. Ook laat dit protocol zien dat pesten serieus wordt genomen en wordt aangepakt. Belangrijk is dat het anti-pestprotocol bij iedereen op IBS Iqra bekend is en wordt gehanteerd in pestsituaties. Direct optreden tegen pesten heeft een duidelijk signaal af aan leerlingen dat pesten op school niet wordt getolereerd. Door het protocol te volgen, ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Deze vorm van samenwerken wordt ook wel de vijfsporenaanpak genoemd.

De school zal in het anti-pestprotocol het volgende vermelden:

- Hoe de school pestgedrag signaleert;
- Welke afspraken er zijn om pesten te voorkomen en aan te pakken;
- Wie de vertrouwenspersoon is;
- Wie het aanspreekpunt m.b.t. pesten is;
- Hoe de klachtenregeling werkt;
- Waar de onafhankelijke klachtencommissie is te vinden.

Doelstellingen		Prioriteit
1	Wij richten ons onderwijsleerproces zo in dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.	
2	Het handelings- en opbrengstgericht werken vormen de rode draad in onze ambities over de zorg en begeleiding van onze leerlingen. Door het onderwijs in de groepen zodanig te organiseren dat alle leerlingen optimaal hiervan kunnen profiteren, willen we zoveel mogelijk voldoen aan de wet passend onderwijs.	
3	In de begeleiding van langdurige zieke kinderen stemmen wij de aanpak af op de specifieke omstandigheden waarbij wij intensief samenwerken met de ouders.	
4	Het opstellen van een anti-pestprotocol.	
5	Onze school heeft een aanbod van naschoolse activiteiten gericht op het inhalen van achterstanden.	

3.6 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant met betrekking tot sponsoring. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

4. Personeelsbeleid

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leerkrachten. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.1 De samenstelling van het team

Het team zal de komende jaren gaan groeien. Bij de opening van IBS Iqra in augustus 2023 werken er 5 mensen die allemaal hun eigen taken hebben.

De directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor alles wat er in de school gebeurt en zorgt voor de dagelijkse organisatie. De directeur bestuurt en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken. De directeur voert een kennismakingsgesprek met de nieuwe ouders en leerlingen en geeft een rondleiding door de school.

De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) coördineert de leerlingenondersteuning. Dit betekent dat de IB-er:

- Zorgt voor het uitvoeren van het ondersteuningsbeleid;
- De groepsbespreking coördineert;
- Gesprekken met ouders en leerkrachten voert;
- Didactisch onderzoek verricht bij leerlingen;
- De contacten met alle externe zorgpartners coördineert;
- Het school ondersteuningsteam voorziet;
- De school vertegenwoordigt bij bijeenkomsten van het samenwerkingsverband;
- De opbrengsten van leerling- en schoolresultaten analyseert.

De groepsleerkracht

Een groepsleerkracht leidt een groep en is eerstverantwoordelijk voor de goede gang van zaken, het welbevinden en de resultaten van elk kind. De groepsleerkracht is het aanspreekpunt voor de ouders. Naast het lesgeven is de groepsleerkracht betrokken bij de zorg voor kwaliteit. Daarnaast dient een groepsleerkracht algemene werkzaamheden te verrichten, verdeeld in “lesgebonden taken” en “niet-lesgebonden taken”. De leerkracht zit in een specifieke werkgroep en organiseert schoolactiviteiten zoals feesten, sport- en spelactiviteiten, themaweken en voert deze uit.

De godsdienstleerkracht

De godsdienstleerkracht is verantwoordelijk voor de organisatie en het verzorgen van het godsdienstonderwijs, het participeren in schoolse activiteiten en professionalisering. De godsdienstleerkracht geeft de godsdienstles (theorie) aan alle groepen 1 t/m 8. Er worden ook QRB-lessen (Qur’an, Recitatie en Begrip) aangeboden.

De onderwijsassistent

Als onderwijsassistent ben je de extra handen van een leerkracht. Onder zijn of haar verantwoordelijkheid voer je allerlei activiteiten uit die bijdragen aan een betere ontwikkeling van de leerlingen. De werkzaamheden variëren van het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen bij hun leertaken tot het organiseren van activiteiten.

4.2 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria zijn verwerkt in onze kijkwijzers. En verder hanteren we de competenties van de Stichting Beroepenstandaard Leraren (SBL). We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

4.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Met betrekking tot een professionele cultuur vinden en we met elkaar de volgende kernwoorden belangrijk: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden vormen het fundament van ons functioneren. Tijdens een aantal geplande studiedagen worden verdere concrete invulling gegeven aan deze woorden. In dezen achten wij het van groot belang op een verantwoorde manier om te gaan met elkaar, leerlingen en ouders.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school;
- De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar;
- De leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken;
- De leerkrachten bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten;
- De leerkrachten denken kritisch mee in het schoolbeleid;
- De leerkrachten voeren genomen besluiten loyaal uit;
- De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken;
- De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

4.3.1 Deskundigheidsbevordering – Professionalisering

In het kader van professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor) voor zijn of haar deskundigheidsbevordering. Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget van 40 uren (naar rato van werktijdfactor) beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de opgestelde persoonlijk ontwikkelplan, de competentie set en/of de schoolverbeterdoelen) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

4.3.2 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken en door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. De komende jaren wordt er aandacht besteed aan het realiseren van het bekwaamheidsdossier voor alle leerkrachten. In dit dossier bevinden zich:

- Sollicitatiebrief;
- Afschriften van diploma's en certificaten;
- De missie en visie(s) van de school;
- De competentie set (WMK);
- De gescoorde competentieelijstjes (WMK);
- De persoonlijke ontwikkelplannen;
- De gespreksverslagen van functioneringsgesprekken;
- De gespreksverslagen van beoordelingsgesprekken;
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek;
- Overzicht van de gemaakte prestatieafspraken;
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken).

4.3.3 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Het realiseren van een gesprekscyclus staat hoog op de agenda. Dit wordt stichting breed opgepakt. De bedoeling is dat op school tijdens het functioneringsgesprek het Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) van de medewerker (met daarin de competentie set) centraal staat. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: vitaliteit, werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en mobiliteit. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam en van basisbekwaam naar vakbekwaam.

4.3.4 Beoordelingsgesprekken

Het is de bedoeling dat in de gesprekscyclus jaarlijks een tussenevaluatie plaatsvindt en aan het eind van de cyclus (na twee jaar) een eindbeoordeling. Ook het reglement beoordelingsgesprekken wordt op stichtingsniveau uitgewerkt. Vooralsnog worden beoordelingsgesprekken gevoerd bij de overgang van een tijdelijke- naar een vaste benoeming.

4.3.5 Persoonlijke ontwikkelplannen

Het werken met een persoonlijk ontwikkelplan (POP) is nog niet verankerd in ons schoolorganisatie. Het is de bedoeling dat iedere werknemer jaarlijks een POP opstelt. De inhoud van het POP is gebaseerd op de geformuleerde competenties. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. In de POP worden de prestatieafspraken smart geformuleerd. En deze worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken. Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelfverantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering en deze worden vastgelegd in het POP. Bij de bedoelde afspraken wordt in ieder geval vastgelegd wat de leerkracht gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

4.3.6 Klassenbezoek

Het MT neemt minimaal één keer per jaar (conform een opgesteld rooster) bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Er wordt nagegaan of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte (prestatie) afspraken en/of persoonlijke ontwikkel plannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe (prestatie) afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leerkracht een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leerkracht gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

4.3.7 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleider is dat hij zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleider voornamelijk het onderwijskundig leiderschap van belang. De directeur wil adaptief leidinggeven. Dat betekent dat hij, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes;
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school;
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze;
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden;
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden;
6. De schoolleiding heeft delegerend vermogen;
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze;
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

De schoolleider stuurt de processen in de school aan. In dezen wordt hij ondersteunt door het middenmanagementteam (middenkader). De leden van het middenmanagement zijn de interne begeleider en de onder-, midden- en bovenbouw coördinatoren. Aangezien IBS Iqra start met de groepen 1 t/m 3, zal er vanaf de start alleen een onderbouwcoördinator aanwezig zijn. De daarop volgende jaren zullen de groepen 4 t/m 8 ontstaan en is het ook mogelijk om een middenbouw- en bovenbouwcoördinator te benoemen.

4.3.8 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. De directeur regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arboarts. Bij veelvuldig kort verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Indien nodig wordt de Arboarts ingeschakeld. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Regelmatig (eens per 6 weken) heeft de directeur een re-integratie gesprek en legt dit vast. Onze school/stichting heeft met het bedrijf Perspectief Groep BV een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

4.3.9 Hady-regeling SIPO

Moslims zijn verplicht om eenmaal in hun leven de Hady te verrichten. De verplichting geldt zodra iemand volwassen is en hier fysiek en financieel toe in staat is. Deze verplichting kan ontstaan gedurende de aanstelling bij SIPO. Om de betreffende medewerker in de gelegenheid te stellen om aan deze verplichting te voldoen is deze Hady-regeling opgesteld. De faciliteiten die hiervoor beschikbaar worden gesteld zijn de volgende:

- De medewerker kan voor een maximum van 4 werkdagen gebruik maken van kort buitengewoon verlof.
- De medewerker kan voor een maximum van 6 extra werkdagen gebruik maken van onbetaald verlof.

Om hiervoor in aanmerking te komen dient aan de volgende voorwaarden te worden voldaan:

- Het betreft de allereerste Hady van de betreffende medewerker.
- Een volgende Hady komt hiervoor niet in aanmerking. Ook een Oemrah komt hiervoor niet in aanmerking.
- Indien de Hady-periode (gedeeltelijk) in een vakantie valt, dient zoveel mogelijk gebruik te worden gemaakt van de vakantiedagen.

Bovenstaande regeling gaat uit van de mogelijkheid dat er een Hady-aanbod is te vinden van twee weken. Bij het ontbreken hiervan kunnen medewerker en directeur in overleg een passend alternatief afspreken. Deze regeling is vastgesteld op 25 november 2014.

4.3.10 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en overig ondersteunend personeel, daarom bieden wij stagiaires van relevante opleidingsinstellingen de gelegenheid om ervaring op te doen.

4.3.11 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan (integraal personeelsbeleidsplan). Daarnaast is de competentie set die wij hanteren van belang voor de werving en selectie.

Sollicitanten ontvangen van ons het competentieprofiel. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criterium gericht interview dat gebaseerd is op deze competenties en criteria. Voor de werving en selectie wordt voor de komende schoolperiode een IPB-plan opgesteld (zie Sollicitatieprocedure-SIPO 2015). Uitgangspunten daarbij zullen zijn:

- Gewenste competenties (SBL);
- WMK profiel;
- Het identiteitsbeleidsplan;
- Invulling functiemix.

Doelstellingen		Prioriteit
1	In gebruik nemen bekwaamheidsdossiers door alle leerkrachten.	
2	De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers.	
3	De school heeft en voert beleid uit rondom persoonlijke ontwikkelplannen. Jaarlijks vindt er een tussenevaluatie plaats en aan het eind van de cyclus (na twee jaar) een eindbeoordeling.	
4	Iedere werknemer stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan op.	
5	Het MT neemt minimaal één keer per jaar (conform een opgesteld rooster) bij ieder teamlid klassenbezoeken af.	

5. Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.1. Inleiding

De kwaliteit van onderwijs heeft leerlingenondersteuning, kwaliteit van het personeel, effectief gebruik van de leertijd en een goed pedagogisch klimaat als basis. Onze school besteedt hier in ruime mate aandacht aan en we zorgen voor een proces van continue verbetering.

Het gaat om de resultaten die met het onderwijs worden bereikt. Daarbij gaat het niet zozeer om het eindresultaat op zich, als wel om de toegevoegde waarde. Wat heeft de school gedaan om de leerling naar dit niveau te brengen? Hoe heeft de school gewerkt vanaf de eerste schooldag naar het niveau waarop de leerling de school verlaat?

Onze visie op onderwijskwaliteit

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie;
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen;
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waarin geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden;
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten;
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen;
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn;
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen);
8. Wij gaan rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders);
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

5.2 Regie op onderwijskwaliteit

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit'. Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit. De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat het zorg dragen voor:

- a. Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en
- b. Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.



Model "Regie op Onderwijskwaliteit" vanuit de PO-Raad

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om te zorgen dat dat wat wij ons voornemen ook gebeurt, hanteren wij voor onze kwaliteitszorg het instrument WMKPO van Cees Bos. Werken met Kwaliteit (WMK) is een webbased kwaliteitsinstrument. Wij hebben zelf de thema's voor kwaliteitszorg bepaald die we op de korte en lange termijn verder gaan onderzoeken en ontwikkelen. Deze zullen terugkomen in de tweejaarlijkse schoolrapportage op schoolniveau.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgssysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, voornamelijk bij Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

5.3.1 Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben.

Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen;
- Aantal leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong;
- Aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal;
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal (basis)onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan.

Rapportage	Aan het team.
Te gebruiken bij	Evaluatie en opstellen van het jaarlijkse actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan.

5.3.2 Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar);
- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst);
- Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie, ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar);
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar);
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega-scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage	Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.
Te gebruiken bij	Evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

5.3.3 Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie.

Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren die opgenomen zijn in de schoolrapportage;
- De te bereiken leeropbrengsten, deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten, rekening houdend met onze populatie);
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage	Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.
Te gebruiken bij	Jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd). Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

5.3.4 Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen.

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en schoolspecifieke aspecten zetten we het volgende in:

- Klassenbezoeken;
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken;
- Interviews met ouders;
- Interviews met leerlingen
- Interviews met leerkrachten;
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument.

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten zetten we het volgende in:

- De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een tweejaarlijks plan van aanpak gemaakt die terug te vinden is in de schoolrapportage.

Rapportage	Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.
Te gebruiken bij	Het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan.

5.3.5 Overige hulpmiddelen

Overige hulpmiddelen die ingezet kunnen worden om de kwaliteitszorg te meten zijn:

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag;
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook is de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen;
- Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag;
- Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden;
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen;
- Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

6. Meerjarige planning 2023-2027

Doelstellingen					
3.1 Persoonsvorming					
	Omschrijving	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
1	Wij zijn trots op onze Islamitische identiteit, met ons onderwijs stimuleren wij onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste Islamitische wereldburgers geworteld in de Nederlandse maatschappij.				
2	De leerling en zijn of haar talent krijgt ruimte en wordt gestimuleerd; in ons onderwijsaanbod en in onze aanpak en activiteiten.				
3	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.				
4	Wij stimuleren onze leerlingen om zich als actief burger optimaal te participeren in de maatschappij. Wij halen de buitenwereld naar binnen en betrekken de wijk bij ons onderwijs.				
5	De leerkrachten signaleren en registreren cognitief talent, maar ook onderpresteren bij hun leerlingen.				
6	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op de onderwijsbehoeften van deze beste presterende leerlingen.				
7	De leerkrachten gebruiken ICT in relatie tot het ontwikkelen van talenten.				
3.2 Pedagogisch handelen					
8	Op onze school hebben wij een gedeelde visie op pedagogisch handelen. Wij weten welke competenties ons in staat stellen om het pedagogisch klimaat te realiseren dat wij nastreven.				
9	Op onze school hebben wij een gedeelde visie op klassenmanagement. Dit stelt ons in staat om een zekere mate van eenduidigheid in klassenmanagement te realiseren.				
10	Wij stimuleren onze leerlingen om zich actief en zelfstandig te gedragen. Onze leerkrachten stimuleren dit gedrag door met de leerlingen te reflecteren op gedrag en hen eigenaarschap te geven in hun leren.				
11	Om onze leerlingen meer zelfstandig te laten werken, zetten wij in op weektaken, vooraf toetsen, oefenwerk zelf controleren, planborden.				
12	Buitenschoolse activiteiten organiseren.				
3.3 Didactisch handelen					
13	De leerkrachten dagen hun leerlingen in het onderwijs uit om meer eigenaarschap te nemen over zijn eigen leerproces.				
14	Het team wil zich ontwikkelen in het signaleren en ondersteunen van (hoog)begaafden leerlingen.				
15	Het team gaat onderzoeken welke impulsen er nodig zijn om meer inhoud te geven aan wetenschap en techniek op de school.				
16	Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig.				
17	Op onze school hebben wij constante aandacht voor de doorlopende leerlijnen.				
18	Het team zal onderzoeken op welke wijze thematisch werken bij kan dragen aan het onderwijsaanbod.				
19	Op onze school is het streven om maximaal 25 leerlingen in een klas te hebben.				
20	We besteden onze onderwijstijd efficiënt en we voorkomen verlies van onderwijstijd.				

3.4 Leerstofaanbod				
21	Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof.			
22	Op onze school formuleren we een taalbeleidsplan welke een verwoording is van onze ambities, aanpak en ons helpt planmatig te handelen.			
23	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.			
24	Wij willen onderzoeken op welke wijze onze identiteit specifieke kansen biedt in kunstzinnige vorming.			
25	Het implementeren van de methode De Vreedzame School en tijdens dit implementatieproces beleid opstellen hoe met deze methode te werken.			
3.5 Ondersteuning en begeleiding				
26	Wij richten ons onderwijsleerproces zo in dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën.			
27	Het handelings- en opbrengstgericht werken vormen de rode draad in onze ambities over de zorg en begeleiding van onze leerlingen. Door het onderwijs in de groepen zodanig te organiseren dat alle leerlingen optimaal hiervan kunnen profiteren, willen we zoveel mogelijk voldoen aan de wet passend onderwijs.			
28	In de begeleiding van langdurige zieke kinderen stemmen wij de aanpak af op de specifieke omstandigheden waarbij wij intensief samenwerken met de ouders.			
29	Het opstellen van een anti-pestprotocol.			
30	Onze school heeft een aanbod van naschoolse activiteiten gericht op het inhalen van achterstanden.			
4 Personeelsbeleid				
31	In gebruik nemen bekwaamheidsdossiers door alle leerkrachten.			
32	De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers.			
33	De school heeft en voert beleid uit rondom persoonlijke ontwikkelplannen. Jaarlijks vindt er een tussenevaluatie plaats en aan het eind van de cyclus (na twee jaar) een eindbeoordeling.			
34	Iedere werknemer stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan op.			
35	Het MT neemt minimaal één keer per jaar (conform een opgesteld rooster) bij ieder teamlid klassenbezoeken af.			